

УДК 796

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Адушева Т.Г.

Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М. Ф. Решетнёва
Красноярск, Российская Федерация
Email: skorp422@mail.ru



Аннотация: Автор рассматривает особенности подготовки тренера, требования к такой подготовке. Описаны особенности подготовки пяти направлений тренера: Педагог, Тренер с углубленной медико-биологической подготовкой, Тренер по виду спорта, Тренер с углубленной педагогической подготовкой, Спортивный медик.



Ключевые слова: эффективность обучения, преподаватель по физической культуре, тренер, тренер-преподаватель, педагог, специалист, физкультурно-спортивные организации, образовательные учреждения дополнительного образования детей

Введение. В современном мире предъявляются очень высокие требования к квалификации сотрудников физкультурно-спортивных организаций. Разграничений требований к специалистам физической культуры и спорта, к их квалификации, а также к уровню их высшего образования нет. Поэтому человек, окончивший бакалавриат, может работать в дальнейшем на должности тренера или тренера-преподавателя. То есть наличие профессионального образования в области физической культуры и спорта вне зависимости от профиля подготовки разрешает работать как сотрудником физической культуры и спорта, так и в сфере образования. Что нельзя сказать о медицинской подготовке.

Цель статьи: показать особенности и недочеты в повышении эффективности обучения преподавателей по физической культуре и спорту. В современном мире, где любовь к спорту прививается ещё с детского сада и продолжает преподаваться

в университетах важно качественно подготовить преподавателей к сложностям данной профессии.

Только в 2019 г. Министерством труда и социального развития утверждена новая редакция профессионального стандарта «Тренер». Указанный документ устанавливает требования к образованию тренера-преподавателя, а также регламентирует основные направления его профессиональной деятельности.

Тренер-преподаватель обязан помогать ученикам в достижении максимальных параметров спортивной производительности за короткий промежуток времени. Спортивная тренировка направляется на достижение командной либо индивидуальной эффективности в выбранной дисциплине, которая ограничена определенными правилами [1].

Можно выделить 5 направлений по которым подготавливают специалистов:

1. Педагог
2. Тренер с углубленной медико-биологической подготовкой
3. Тренер по виду спорта
4. Тренер с углубленной педагогической подготовкой
5. Спортивный медик

В данном случае педагог, тренер и медик – разные виды подготовки и к каждому предъявляются специфические требования.

В России на данный момент каждый год выпускается примерно 9000 специалистов по физической культуре и спорту. Хотя их трудоустройство и составляет 80%, проблемы с кадрами всё равно остаются.

С 2011 года специалистов начали обучать как на бакалавров, так и на магистров. А подготовка медицинских работников проводится в медицинских организациях и составляет 6 лет с обязательным обучением в ординатуре. До 2009 года медицинским обеспечением занимались тренеры-врачи и тренеры-массажисты, хотя они не относились к работникам этой сферы.

Также педагог с подготовкой в области физической культуры и спорта имеет право организовывать занятия или соревнования, но на любительском уровне. Главная цель педагога-обучить и воспитать подопечных, привязать им любовь к спорту, однако этого будет мало для формирования спортивного мастерства. Поэтому учитель или педагог по физической культуре и спорту не могут заменить тренера.

Однако в современном мире предъявляются очень высокие требования к квалификации сотрудников данной области. Например, отбор спортсменов и обучение базовым навыкам обязаны проводиться как тренерами, отвечающими за технику, так и, так называемыми «тренерами-мотиваторами», хоть это и две разные профессии, обладающие разными обязанностями.

Также хотелось бы отметить, что разграничений требований к специалистам физической культуры и спорта, к их квалификации, а также к уровню их высшего образования нет. Поэтому человек, окончивший бакалавриат, может работать в дальнейшем на должности тренера или

тренера-преподавателя. То есть наличие профессионального образования в области физической культуры и спорта вне зависимости от профиля подготовки разрешает работать как сотрудником физической культуры и спорта, так и в сфере образования. Что нельзя сказать о медицинской подготовке. Медицинское образование и квалификация строго разграничены. Тренеру с углубленной медико-биологической подготовкой нельзя занимать место врача и наоборот. Следовательно, специальностей, объединяющих две сферы деятельности, таких как тренер-врач нет.

Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура» бакалавриат готовит к определенным типам профессиональной деятельности: педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научной и просветительской. Таким образом существование неквалифицированных кадров по тренерским должностям с каждым годом только увеличивается [3].

Для подготовки в магистратуре ситуация не меняется, по причине того, что спортивное образование существует вместе с педагогическим и даже во многом профили повторяют друг друга.

Хоть и возможность межвузовского взаимодействия в сфере обучения специалистов с дополнительной углубленной подготовкой, благодаря двухступенчатому высшему образованию, есть, но она никак не востребована. То есть, если человек, окончивший бакалавриат с базовой подготовкой по специальности тренера, захочет повысить свою квалификацию путем получения дополнительных знаний в педагогической, социальной или экономической отраслях он может это сделать, но такие сотрудники, как правило, не востребованы.

К сожалению, в данный момент даже разговор о возможностях совместить медицинское образование с каким-либо другим профилем не возможен, ввиду достаточно замкнутой системы подготовки медицинского персонала.

В данный момент тренеры-преподаватели, работающие в спортивной школе, будут квалифицироваться уже как педагогические работники, в то время как

те же тренера, но работники уже физкультурно-спортивных организаций лишены педагогических льгот. Всё это в связи с наличием разрешительного документа на образовательную деятельность – лицензии. Таким образом, если организация меняет свой статус происходит путаница с периодами получения педагогического стажа [4].

Наличие чётко сформулированных критериев профессии тренера исключила бы

Таблица 1

Нормативно-правовые акты, которыми пользуются физкультурно-спортивные организации и образовательные учреждения дополнительного образования

	Физкультурно-спортивные организации	Образовательные учреждения дополнительного образования детей
Нормативно-правовые акты, использующиеся для регламентации квалификации работников	Приказ Минздравсоцразвития от 15.08.2011 г. № 916и	Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010г. №761и
Руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Главный тренер ССК РФ (по виду спорта) • Государственный тренер (по виду спорта) 	-
Специалисты/ Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> • Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре • Тренер • Инструктор-методист по адаптивной физической культуре • Инструктор по спорту • Инструктор по адаптивной физической культуре • Инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренер-преподаватель • Педагог-организатор по спорту • Педагог-организатор по туризму • Учитель-дефектолог • Тьютер (спорт проф. ориентация) • Педагог дистанционного обучения по туризму и спортивно-оздоровительной деятельности • Руководитель физического воспитания • Инструктор по физической культуре • Инструктор-методист по физической культуре • Преподаватель-организатор ОБЖ
Сотрудники/учебно-вспомогательный персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортсмен-инструктор • Тренер-наездник лоша- 	<ul style="list-style-type: none"> • вожатый

терминологическую путаницу и трудности в формулировках квалификационных требований к сотрудникам.

Ниже представлена таблица нормативных баз, которыми пользуются физкультурно-спортивные организации и образовательные учреждения дополнительного образования детей.

	дей	
Нормативно-правовые акты, используемые для регламентации квалификации работников	Приказ Минздравсоцразвития от 15.08.2011 г. № 916и	Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010г. №761и
руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Главный тренер ССК РФ (по виду спорта) • Государственный тренер (по виду спорта) 	-
Специалисты/ Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> • Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре • Тренер • Инструктор-методист по адаптивной физической культуре • Инструктор по спорту • Инструктор по адаптивной физической культуре • Инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренер-преподаватель • Педагог-организатор по спорту • Педагог-организатор по туризму • Учитель-дефектолог • Тьютер (спорт проф. ориентация) • Педагог дистанционного обучения по туризму и спортивно-оздоровительной деятельности • Руководитель физического воспитания • Инструктор по физической культуре • Инструктор-методист по физической культуре • Преподаватель-организатор ОБЖ
Сотрудники/учебно-вспомогательный персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортсмен-инструктор • Тренер-наездник лошадей 	<ul style="list-style-type: none"> • вожатый

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что знания и квалификация в области физической культуры и спорта требуются для большого списка специалистов. Все должности, относившиеся к образовательным учреждениям, относятся к педагогическим. Однако между собой тренер-преподаватель, инструктор и инструктор-методист практически не различимы, к примеру, обязанности инструктора по АФК и тренера-преподавателя по АФК практически полностью копируют друг друга. Таким образом, принципиальной

разницы между сотрудниками физкультурно-спортивных организаций и образовательных учреждений нет, они одновременно являются и тренерами, и педагогами [5].

Именно поэтому термин «тренер» уже является достаточным и понятие «тренер-преподаватель» можно считать морально устаревшим. Он уже не может показывать существенных отличий профессионального статуса, а только создаёт излишнюю путанность.

К примеру, А.Е. Базыкин в своей работе «Правовое регулирование труда тренеров» высказывает мнение о том, что тренер может называться педагогическим работником, только в случае если он работает с несовершеннолетними детьми [2]. Тогда преподаватели высших учебных заведений не будут являться педагогами, ведь в большинстве своем студенты уже достигли совершеннолетнего возраста. Поэтому многие с этой возможностью выхода не согласны.

Однако область физической культуры и спорта может быть и вовсе вынесена из гуманитарных наук в новую, отдельную группу специальностей. Для всех специальностей, связанных с физической культурой и спортом приоритеты в обучении будут спортивные методики и другие технические составляющие.

А уже при трудоустройстве в образовательное учреждение дополнительного образования детей, которое имеет лицензию, при наличии льгот у работника, наименование должности обязано указываться в соответствии с квалификационными справочниками. То есть, на данный момент, по должности «тренер-преподаватель».



Литература

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России : учеб. для студентов вузов по специальностям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физ. культура и спорт» / С.В. Алексеев ; под. ред. П.В. Крашенинникова. М., 2012. 1055 с.
2. Базыкин, А.Е. Правовое регулирование труда тренеров : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / А.Е. Базыкин. М., 2012. 30 с.
3. Сердюков, А.В. Учреждения спортивной подготовки как особый вид учреждений отрасли физической культуры и спорта / А.В. Сердюков, И.С. Кузнецов // Вестник спортивной науки. 2022. № 4. С. 18-22.
4. Справка о совершенствовании профессионального образования в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. URL: http://www.sportsovet.ru/zasedania/20110516_Sover_obr.html (дата обращения: 09.02.2023).
5. Шевченко, О.А. Проблемы правового регулирования труда спортивных тренеров / О.А. Шевченко // Спорт: экономика, право управление. 2018. № 3. С. 24–28.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Адушева Т.Г. Особенности повышения эффективности подготовки тренера-преподавателя / Т.Г. Адушева // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 2. С. 5-10.

Сведения об авторе**Адушева Татьяна Геннадьевна**Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М. Ф. Решетнёва

Красноярск, Российская Федерация

Email: skorp422@mail.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**2023. vol. 2, no. 2. pp. 5-10.**

FEATURES OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING A TRAINER-TEACHER**Adusheva T.G.**

Siberian State University of Science and Technology

named after Academician M. F. Reshetnev

Krasnoyarsk, Russian Federation

Email: skorp422@mail.ru

Abstract: The author examines the features of the trainer's training, the requirements for such training. The features of the preparation of five areas of the coach are described: A teacher, a coach with in-depth medical and biological training, a sports coach, a coach with in-depth pedagogical training, a sports medic.



Keywords: learning efficiency, physical education teacher, trainer, trainer-teacher, teacher, specialist, physical culture and sports organizations, educational institutions of additional education of children

Поступила в редакцию 14.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.02.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>