

МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Сапрыкина А.И.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6128-361X>

E-mail: aleksandrasaprykina304@gmail.com

Давоян Д.Э.

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3050-0519>,

E-mail: danildavoyan1@mail.ru



Аннотация. В статье раскрывается значение адаптивной физической культуры, роль применения методики в общем развитии и укреплении здоровья студентов, имеющих отклонения в здоровье. В работе рассмотрены основные принципы и функции адаптивной физической культуры, а также выделены психологические аспекты и социальное влияние на группу учащихся высшего учебного заведения после применения данной методики.



Ключевые слова: адаптивная физическая культура, студенты с отклонениями в состоянии здоровья, коррекционная педагогика, методики адаптивной физической культуры, здоровье.



Актуальность. В современном мире остро стоит вопрос интеграции в спортивную и социальную жизнь студентов с отклонениями здоровья. Так как различные нарушения функционирования организма и сниженная работоспособность неизменно влекут за собой ухудшение морального состояния студентов и постепенный спад уровня учебной деятельности. Данные факторы негативно сказывается на их коммуникации с одноклассниками и преподавательским персоналом, способствуя развитию чувства неполноценности, пессимистичному настрою и апатии. Последствия затрагивают не только исследуемую социальную группу, но и в целом современное общество, что напрямую отражает масштабность и серьезность проблемы и определяют необходимость изучения средств и методик, благодаря которым можно улучшить качество жизни студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья. Поэтому здоровье молодого поколения можно отнести к

наиважнейшим направлениям политики государства в образовательной сфере [3].

Проблема. Проблема данной темы состоит в том, что с развитием медицины и ростом технического прогресса стала актуальна тема увеличения количества людей с отклонениями в состоянии здоровья. Вопреки всем прилагаемым усилиям со стороны государства, в нынешний век имеет место устойчивая тенденция снижения показателей здоровья человечества; так, например, снижается число здоровых с рождения детей, а количество разного рода хронических форм болезней, напротив, возрастает [3]. Так как показатели здоровья напрямую влияют на качество жизни, выявляется необходимость в разработке эффективных мер для планирования и разработки методик, благодаря которым можно воздействовать на физические данные. Наиболее успешным решением является применение методики адаптивной физической культуры для сохранения и развития физического и социального здоровья студентов.

Цель. Целью статьи является рассмотрение методики работы со студентами с ограничениями в состоянии здоровья на примере использования адаптивной физической культуры в высшем учебном заведении. А также выявление положительного влияния методики АФК на процесс восстановления аспектов физического и психологического самочувствия данной группы студентов.

Задачи:

1. Проанализировать применение адаптивной физической культуры в высшем учебном заведении;
2. Выделить основные функции и задачи АФК;
3. Рассмотреть психологический аспект методики и влияние на студентов.

Результаты и их обсуждение.

Адаптивная физическая культура представляет собой комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, разработанных для интеграции в социальную среду людей с ограниченными возможностями в связи с отклонениями в состоянии здоровья. Благодаря применению этих мер становится возможным развитие и поддержание здорового образа жизни, а также преодоление психологических барьеров на пути к полноценной жизни.

Развитие здорового образа жизни – процесс весьма долгий и трудоемкий. Немаловажно, начиная с детского возраста, продолжать его не только лишь в дошкольных организациях, общеобразовательных школах, но и в высших учебных заведениях и далее поддерживать достигнутые позиции[5]. Высшие образовательные учреждения применяют все доступные инструменты для решения данной проблемы: компетентное планирование практическо-теоретических занятий и преподавание в области здоровьесбережения и физической культуры.

«Физическая культура и спорт» – дисциплина много направленная, в рамках которой решается множество задач, связанных с физическим и личностным развитием студентов и их здоровьем[6]. Применение методик адаптивной

физической культуры в рамках этой дисциплины в высшем учебном заведении способствует развитию жизненных возможностей человека, стимулируя позитивные сдвиги в организме и тем самым формируя жизненно важные физические качества и способности.

Методика работы адаптивной физической культуры направлена не только на развитие функционирования имеющихся у группы студентов физических возможностей, но и на улучшение характеристик психического здоровья. Отсюда можно выделить основные группы функций:

1. Реабилитационная группа – лечение и коррекция заболевания или группы хронических заболеваний и сопутствующих осложнений здоровья;
2. Педагогические группы – работа со студентом и разработка эффективной стратегии, приводящей к приобретению специальных навыков и умений бытового и социального самообслуживания;
3. Функции физического воспитания и спорта – работа направленная на развитие физических параметров (мышечной силы, координации движений, общей выносливости и укреплении организма студента);
4. Социальная группа – интеграция студента в социальную среду, посредством участия в спортивных и творческих мероприятиях ВУЗа, признание себя равным и полноценным членом общества.

Следует отметить, что реабилитационное воздействие адаптивной физической культуры позволяет снизить или при некоторых заболеваниях устранить текущие нарушения здоровья обучающегося, а также развить в некоторой мере их физические качества и провести перестройку организма [1] На основе вышесказанного, к главным задачам адаптивной физической культуры в ВУЗе можно отнести:

- создание оптимальных условий для жизнедеятельности и непрерывного процесса обучения;
- психолого-педагогическую реабилитацию;

- восстановление и укрепление контакта с внешним миром;
- социальную и учебную интеграцию студентов с ограничениями в состоянии здоровья на всех уровнях.

Адаптивная физическая культура – действенный инструмент социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья [2]. Поэтому психологический аспект применения данной методики в большей мере базируется на выстраивании коммуникации со студентом и определении его потребностей. Для успешности этого процесса огромное значение имеет внимательное отслеживание и постоянный учет их способностей, индивидуальных особенностей воли, эмоциональных реакций, коммуникативных навыков и лидерских качеств, а также склонность к определенным видам деятельности, темперамент и т.п. [7]. В этом могут помочь основные принципы АФК (принципы активности, принцип доступности, принцип систематичности, принцип наглядности и принцип коррекционно-развивающей направленности).

Также в процессе обучения и физического воспитания учитываются пожелания студентов различных специальностей по восстановлению, укреплению и развитию своего здоровья [4]. Благодаря этому удастся найти подход

к каждому студенту и сделать его обучение максимально эффективным и удовлетворяющим его потребностям, что в свою очередь благоприятно сказывается на его интеграции в учебный процесс и позволяет в большей мере ощутить себя значимым участником группы.

Выводы и заключение. Для сохранения здоровья и правильной работы человеческого организма нужна определенная «доза» двигательной активности [5], но когда речь заходит о людях с ограниченными возможностями – просто физической активности недостаточно. Таким образом, можно сделать вывод, что применение методики адаптивной физической культуры может решить эту проблему. Данная методика включает в себе достоинства, которые влияют на качество жизни студентов с отклонениями в состоянии здоровья: игровой подход и соревновательный характер физкультурной деятельности повышают уровень вовлеченности в учебный процесс и благоприятно сказываются на самоощущении человека в социуме. Занятия адаптивной физической культурой также способствуют не только решению проблем со здоровьем и поддержанием необходимого уровня двигательной активности, но и способствуют повышению самооценки и социальной интегрированности студента.



Литература

1. Харьковская А.Г. Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений // А.Г. Харьковская, А.И. Усенко // Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 01 февраля – 30 2021 года. Краснодар, 2021. С. 358-359.
2. Ибрагимов И.Ф. Психолого-педагогические аспекты в работе педагога как инструмент по практической физической культуре / И.Ф. Ибрагимов, Э.Ш. Миннибаев, М.С. Журавлева, Т.И. Сергина, Л.И. Серазетдинова // Вестник НЦБЖД. 2020. № 2 (44). С. 56-64.
3. Тарарина Ю.В. Формирование у студентов мотивации к здоровому образу жизни / Ю.В. Тарарина, И.В. Куликова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 653-659.
4. Мельников А.И. Физическая культура и спорт как основа здоровой деятельности студентов Кубанского ГАУ / А.И. Мельников, А.В. Служителев // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год. Краснодар, 2022. С. 485-486.

5. Славинский Н.В. Роль физической культуры в разрешении проблем здоровья человека / Н.В. Славинский, А.В. Служителей, А.Р. Брянцева // Тенденции развития науки и образования. №79-3. 2021. С. 129-133.
6. Печерский С.А. Управление мотивацией студенческой молодежи, вовлеченной в физкультурно-спортивную деятельность / С.А. Печерский, А.В. Яни, Н.В. Славинский // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Краснодар: КубГАУ, 2020. С. 131-138.
7. Касьяненко А.Н. Психологические аспекты сопровождения занятий адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Н. Касьяненко. С. 237-241.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Сапрыкина А.И. Методика занятий со студентами с отклонениями в состоянии здоровья / А.И. Сапрыкина, Д.Э. Давоян // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 2. С. 9-12.

Сведения об авторах

Сапрыкина Александра Ивановна

Студентка, группа ПИ2003

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
Краснодар, Российская Федерация

E-mail: aleksandrasaprykina304@gmail.com

Давоян Данил Эдуардович

Студент, группа ПИ2003

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
Краснодар, Российская Федерация

E-mail: danildavoyan1@mail.ru

Научный руководитель

Куликова Ирина Владимировна

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
Краснодар, Российская Федерация

E-mail: logvinenko.iren@yandex.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023. vol. 2, no. 2. pp. 9-12.

METHODS OF CLASSES WITH STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE STATE OF HEALTH

Saprykina Alexandra Ivanovna

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6128-361X>

E-mail: aleksandrasaprykina304@gmail.com

Davoyan Danil Eduardovich

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Krasnodar, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3050-0519>

E-mail: danildavoyan1@mail.ru

Scientific supervisor**Kulikova Irina Vladimirovna**

senior lecturer of the Department of Physical Education

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Krasnodar, Russian Federation

E-mail: logvinenko.iren@yandex.ru



Abstract. The article reveals the importance of adaptive physical culture, the role of the application of the methodology in the overall development and strengthening of the health of students with health abnormalities. The paper considers the basic principles and functions of adaptive physical culture, as well as highlights the psychological aspects and social impact on a group of students of a higher educational institution after applying this technique.



Keywords: adaptive physical culture, students with health disabilities, correctional pedagogy, methods of adaptive physical culture, health.

Поступила в редакцию 28.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 22.02.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>