

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО РАЗНОВОЗРАСТНОГО КОЛЛЕКТИВА

Чернопиский С.Е.

Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»

Нижевартовск, Россия,

E-mail: stas.slawa@yandex.ru



Аннотация. Автор описывает методические подходы организации разновозрастного обучения при освоении детьми и подростками дополнительной общеобразовательной программы «Радиоуправляемые автомобили». Представлен опыт работы по созданию условий для самостоятельного познания подростками при освоении дополнительной общеобразовательной программы «Радиоуправляемые автомобили», т.е. самообучения, при котором обучающийся не только усваивает предметные знания, но и овладевает способами приобретать их самостоятельно.



Ключевые слова: техническое творчество, подростки, дополнительное образование, разновозрастный коллектив.

Детское техническое творчество является одним из эффективных способов трудового воспитания, направленного на ознакомление учащихся с миром техники. В процессе технического творчества у обучающихся формируются различные качества личности, ведущими являются готовность к творческому труду.

Актуальность развития технического творчества, такого как радиоуправляемые автомобили, очевидна, и кому-то из сегодняшних школьников предстоит выбрать специальность из области автомобилизма.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Радиоуправляемые автомобили» научно-технического направления авиационно-технического подразделения «Центра детского и юношеского технического творчества «Патриот» г. Нижневартовска, является то, что ее реализация осуществляется в условиях разновозрастного объединения детей и подростков и учитывает интересы развития личности в условиях разноуровневого обучения. Она направлена на создание условий для самостоятельного познания, т.е. самообучения, при котором обучающийся не только усваивает предметные знания, но и овладевает способами приобретать их самостоятельно.

Каждый обучающийся овладевает специальными знаниями, навыками и умениями на разном уровне, с учетом возраста, его способностей и индивидуальных особенностей личности.

За критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его результат по овладению материалом и творческому его применению.

Занятия по программе «Радиоуправляемые автомобили» предусматриваются для обучающихся от младшего до старшего подросткового возраста. Причем в одной группе могут оказаться дети как десяти, так и шестнадцати лет. При этом мотивы, уровень базовых знаний и возраста могут быть разными. Часто в коллективе старшие ребята, в силу своей большей подготовленности и способности быстрее усваивать сложные темы, консультируют младших. Здоровая деловая атмосфера, связывающая между собой ребят, интересующихся автомобилизмом, необходима при организации взаимоотношений младших, средних и старших подростков.

Обучающиеся в процессе освоения программы должны освоить умения пользоваться основными инструментами, электроприборами и контрольно-измерительными приборами с соблюдением правил техники безопасности; управ-

лять радиоуправляемыми моделями; планировать свой вид деятельности. При этом у них должны быть сформированы мотивация к творческому поиску, способность к самообразованию и самообучению, к самостоятельному поиску информации по интересующим его вопросам, уверенность в себе при решении поставленных задач, а также самостоятельность и организованность в выполнении полученных заданий.

Образовательный процесс в кружке «Радиоуправляемые автомобили» строится таким образом, что обучающимся первого года обучения предоставляется возможность заниматься преимущественно конструированием с использованием практических навыков по сборке и настройке собранных автомобилей в условиях мастерской, обслуживанием и ремонтом. Младшие школьники получают новые знания, старшеклассники – расширяют круг знаний, известных из школьной программы курса физики и технологии.

Направление обучения идет от простых конструкций к более сложным. Прежде чем начать освоение нового понятия, обучающимся предлагается проблема, которую нужно решить, либо сформулировать самим, исходя из темы. Изучение понятия сопровождается демонстрацией наглядных пособий – деталей, узлов, действующих автомобилей. Поскольку изучаемый предмет является практикоориентированным, на теоретический материал отводится не более 30% занятия, а остальное время обучающиеся занимаются практической работой: изготовлением тюнинга, изготовлением конструкций и различных приспособлений, управлением, ремонтом радиоуправляемых автомобилей и т.д.

В качестве дидактического материала используются видеоматериалы, техническая литература, инструкционные карты.

Для совершенствования и закрепления знаний обучающимся предлагаются конструкторские задачи. Кроме специальных умений по программе обучающиеся получают навыки слесарных работ, практической работы с измерительными приборами.

Деятельность кружка не ограничивается теоретическими и практическими знания-

ми. Взаимное общение расширяет их кругозор, воспитывает такие общечеловеческие качества как внимание, взаимное уважение, ответственность, самостоятельность и другие качества, характерные гармонично развитой личности.

В условиях личностно-ориентированного обучения, используется дифференцированный подход к каждому ребенку (благодаря небольшой наполняемости групп – до 15 человек) с учетом уровня интеллектуального развития обучающегося, его способностей и задатков.

Кроме того, обучающиеся могут самостоятельно находить нужную информацию по автомоделизму, делиться между собой интересными материалами, опытом. Основное направление деятельности в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы – общение обучающихся с педагогом, друг с другом, что отвечает потребностям детей, так как ведущая деятельность подростка – общение. В процессе обучения приоритет отдается следующим педагогическим технологиям: обучение в сотрудничестве, методу проектов, разноуровневому обучению.

Успешность проведения занятий в разновозрастных группах зависит от предварительной подготовки. Необходима четкость понимания и осознания отличительных особенностей занятий в разновозрастных группах в сравнении с традиционными. Целевыми ориентациями при организации и проведении занятий с детьми разного возраста в одной группе являются следующие: развитие мотивации учения; нацеленность на освоение компетенций и формирование универсальных учебных действий; создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи; развитие коммуникативных качеств личности; формирование организаторских умений и навыков; развитие самостоятельности; овладение способами самоорганизации; развитие способности быстро адаптироваться в новой ситуации.

Для организации взаимодействия детей разного возраста вносятся коррективы в структуру группового занятия. Вводная часть, проводимая фронтальным способом, предусматривает постановку познаватель-

ных задач, проведение инструктажа о последовательности работы, распределение заданий по группам. В основной части занятия проводится групповая работа, предполагающая взаимодействие младших и старших. В процессе этой части занятия осуществляется знакомство с материалом; планирование работы в группе; распределяются задания между участниками работы; осуществляется индивидуальное выполнение заданий; обсуждаются индивидуальные результаты работы учащихся; обсуждаются общие задания группы; подводятся итоги выполнения группового задания. В заключительной части подводятся итоги работы в группах; анализируется степень выполнения поставленных задач.

Эффективность используемых средств, методов и форм работы по развитию навыков сотрудничества в разновозрастном объединении детей выразилась в формировании у подростков желания совместно разрешать трудные ситуации, возникающие при взаимодействии; вырабатывать у них активную жизненную позицию, направленную на устранение встречающихся трудностей посредством поиска конструктивных путей выхода из создавшейся ситуации; снизить уровень негативного проявления в поведении, что помогает активизировать процесс формирования у них навыков сотрудничества.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Чернопиский С.Е. Организация занятий техническим творчеством в условиях детского разновозрастного коллектива / С.Е. Чернопиский // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 3. С. 9-12.

Сведения об авторах

Чернопиский Станислав Ефимович

Педагог дополнительного образования

Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»

Нижевартовск, Россия,

E-mail: stas.slawa@yandex.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2023. vol. 2, no. 3. pp. 9-12.

ORGANIZATION OF TECHNICAL CREATIVITY CLASSES IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S TEAM OF DIFFERENT AGES

Chernopisky S.E.

Center for Children and Youth technical creativity "Patriot"

Nizhnevartovsk, Russia,

E-mail: stas.slawa@yandex.ru



Abstract. The author describes methodological approaches to the organization of multi-age education when children and adolescents master the additional general education program "Radio-controlled car models". The article presents the experience of creating conditions for independent cognition by adolescents during the development of an additional general education program "Radio-controlled car models", i.e. self-study, in which the student not only learns subject knowledge, but also masters ways to acquire them independently.



Keywords: technical creativity, teenagers, additional education, multi-age group.

Information about the author

PhD in Psychology, Leading Research Associate, Associate Professor, Chair of Psychology, Saint Petersburg State University. Saint Petersburg, Russia. **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>. **E-mail:** ivanov@yandex.ru

Поступила в редакцию 14.01.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.01.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>