

УДК 373.2

### ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Мурзабаева Зубаржат Салимьяновна**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ

Россия, Башкортостан, Аургазинский район, с. Мурадым

E-mail: mzs@bk.ru



**Аннотация.** Автор проводит обобщение опыта работы в игровой форме с учащимися начальных классов. Раскрывает значение игры в жизни детей и возможности в успешности усвоения знаний.



**Ключевые слова:** игра, учебная игра, дидактика игры, игровые приемы на уроке.



**Актуальность.** Урок является главной формой организации учебного процесса. От того, как он построен, чем насыщен, насколько интересен, зависит результат учителя и познавательной деятельности учеников, как активных субъектов обучения. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длинных неинтересных уроках, запомнить огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать. Возникает вопрос – почему же мы продолжаем использовать те самые методы обучения, которые вызывали скуку и раздражение у нас, почему ничего не делаем для изменения этой ситуации? Игру, дидактическую игру нужно внедрить в практику работы учителя начальной школы!

Игра – естественный для ребенка вид деятельности. Свободное игровое действие позволяет ребенку выразить самые фантастические желания, свои мечты, ему открывается широкий простор для проявле-

ния творчества, активности, смекалки. Наиболее эффективно непосредственно образовательная деятельность по развитию проходит, если организована в форме игровой деятельности. Игра является ведущим видом деятельности в школьном возрасте. В процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Овладев логическими операциями, дети становятся более внимательными, умеют мыслить ясно и четко, умеют в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить в своей правоте других. Игровая деятельность позволяет удовлетворять детскую любознательность, вовлекать детей в активное познание окружающего мира и себя в нем, помогает овладеть способами установления связей между предметами и явлениями. Играя в дидактические игры, дети даже не подозревают,

что усваивают знания, овладевают навыками действия с определенными предметами, учатся культуре общения и взаимодействия друг с другом.

Центральное место в педагогике и методике занимает проблема активизации процесса обучения. Она связана с поиском и использованием на уроках эффективных методических приемов, применением разнообразных форм обучения, обеспечивающих ученику активную позицию в учебной деятельности, стимулирующую его мыслительную деятельность. Одной из таких форм является игра. Педагогическое значение игры весьма многообразно и охватывает практически все стороны развития личности школьника. Исследователи игровой деятельности подчеркивают её уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в становлении коллективистических черт личности, развитии познавательных интересов, выработке воли и характера, сенсорном развитии, формировании способности ориентироваться в окружающей действительности. Обучение осуществляется через активные формы. В процессе обучения важно обеспечить возникновение положительных эмоций учеников к учебной деятельности, к её содержанию и формам осуществления, осмысление и запоминание учебной информации учащимися становиться более результативным

Игровые методы – очень гибкие методы, можно многие из них использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы. А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что зна-

чение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение игровых форм в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Работая учителем начальных классов? стараюсь использовать игровые формы обучения. Особенно на этапе «Создание комфортной психологической ситуации», «Создание ситуации успеха». Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Пример

*Игра «Поздоровайся локтями»*

Можно начать урок, предложив ученикам поздороваться локтями.

Учащиеся встают в круг. Затем предлагается на первый-второй- третий и сделать следующее: каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;

Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево.

Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

За 5 минут они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями

*Игра. «Ладонка»*

Левая ладонка – вот она! Показывают ладонки

Правая ладошка – вот она!  
 Хлопнул раз, хлопнул два, хлопают  
 Три, четыре, пять,  
 Весь учебный материал  
 Мне теперь легко понять

**Выводы.** Такие игры помогают эффективно и динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

**Приведем пример урока с использованием игровых форм**

Урок букваря на тему Звук [й]. Буква Й й

| Тема                                | «Буква Й»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения темы                  | Научить:<br>- выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]<br>- принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий;<br>- делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, выделять ударный слог при произнесении слова и определять на слух ударный слог в словах, выделять и называть звуки в слове, различать гласные и согласные звуки;<br>- научить писать элементы букв.<br>Формировать:<br>- навыки чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами;<br>-развивать фонематический слух, логическое мышление, работать над культурой речи учащихся по теме;<br>- умение рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Термины и понятия                   | Учебная книга, учебник, прописи, обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац, условные знаки, элементы букв, рабочая строка, линии рабочей строки, звуки, буквы, пословица, ударение, схема предложения, схема слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Информационно-образовательная среда | <b>Ресурсы:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Ф. 1 класс. Учебник для 1 класса ОУ Республики Башкортостан с родным языком обучения.</li> <li>• Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.1.,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Межпредметные связи:</b><br><b>Математика</b><br>Темы: Учебник математики. Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).<br><b>Окружающий мир</b><br>Темы: Что мы знаем о народах России? Как живёт семья? Проект «Моя семья»<br>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» |

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Создание комфортной психологической ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| Посмотрите какое прекрасное утро. Солнышко светит, улыбается. Давайте улыбнёмся друг другу, поприветствуем.<br>Давайте потянемся к солнышку, возьмём у него сил <b>для</b> работы.<br>Игра «Вот так!»<br>Как живете, мои детки? Как идете, мои детки? Как стоите, мои детки? Как едете, мои детки? Как молчите, мои дет- | После каждого вопроса дети изображают разные движения пальцами, руками, ногами, головой и т.д. соответственно содержанию игры<br><br>Вот так!<br>Вот так! |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ки? Как сидите, мои детки? Как вы спали, мои детки?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| <b>Создание ситуации успеха</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| 1) Работа над текстом В. Сухомлинского «Блестящие ботинки»<br>Что сделала маленькая девочка?<br>Кто там стоял?<br>Почему девочка дальше?<br>Игра «Угадай слово»<br><br>Что мы ели, угадай?<br><br>— Кара...<br>Что нам пели?<br><br>— Баю...<br>Что за месяц?<br><br>— Месяц ...<br>Что в стакане, угадай?<br><br>— Сладкий ...<br>Какой звук слышится во всех угаданных словах?<br>Чем сегодня будем заниматься? | Почистила ботинки<br><br>Стоял мальчик<br><br>Пошла дальше, потому что мальчик не чистил ботинки сам<br><br>-вай.<br><br>-бай.<br><br>май<br><br>чай.<br>Звук [й']. |
| <b>Выход к проблеме урока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
| 1) Игра «Где звук?».<br><br>Иод, шайба, йогурт, линейка, сильный, хоккей<br><br>2) Артикуляция и характеристика звука<br><br>Проследить за положением губ, языка и зубов<br>Какой это звук?<br><br>На модели звуков показываем, что звук (й) всегда мягкий                                                                                                                                                        | В начале слова — хлопаем, в середине — топаем, в конце — поднимаем руки.<br><br><b>Вывод:</b> Звук [й'] согласный, звонкий, всегда мягкий.                          |
| <b>физминутка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Разминка Игра «Летит – не летит»<br>Летит – летит орел<br>Летит-летит козел<br>Летит –летит синица (горчица, штора, ворона, корона, скворец, дворец, кувшин, пингвин, дракон                                                                                                                                                                                                                                      | машут руками<br><br>не машут                                                                                                                                        |
| <b>Разрешение проблемы урока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| I 1) Знакомство с буквой Йй.<br>Ну-ка, лайки, лайте дружно,<br>Букву Й запомнить нужно,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дети слушают стихотворение и смотрят на печатную букву й.<br>Слушание стихотворения про букву й.                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Эта буква не простая,<br/>Голос краток и сердит,<br/>Потому что запятая<br/>На её плечах сидит.<br/>Букву Й зовут «И кратким».<br/>Й как И в твоей тетрадке.<br/>Чтобы Й не путать с И,<br/>Сверху галочку пиши.<br/>Ты ей шапку подари —<br/>Станет краткой буква И.</p> <p style="text-align: right;">А. Шибает</p> <p>2) Чтение с доски.<br/>рай мой лей май вой пей лай рой вей дай пой сей</p> <p>3) Лепка из пластилина буквы Й</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Запомнить, чем отличается эта буква.<br/>Особенности данной буквы проговаривают вслух.</p> <p>Дети читают вместе с учителем и отгадывают секрет этих слов. (Отличаются одной буквой).</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Проработка содержания темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1) Работа парами по сюжетной картине «В саду».(Составление текста)<br/>Что нарисовано на картине?<br/>Что выращивает Лейла в саду? Что она делает?<br/>Чем поливает цветы? А что ещё есть в саду?</p> <p>2) Слушание стихотворения о букве Й.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Кто-то из ребят рассказывает у доски. На картине нарисован летний сад. Там Лейла выращивает цветы. Каждый день она поливает цветы лейкой. В саду стоит улей. Дети слушают и отгадывают, о какой букве идёт речь.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <p>3) Чтение слов в столбиках.<br/>Групповая работа</p> <p>1) Соотнесение слов с подходящими рисунками.<br/>Какой?</p> <p>2) Усвоение синтаксических конструкций: мой улей, моя майка, моё яблоко; один район, одна лейка, одно море.</p> <p>3) Составление предложений по данной форме</p> <p>Слушание и заучивание наизусть стихотворения «Акбай» К. Ильясова.<br/>Чтение слов по буквенной модели..<br/>Повторение мягких и твёрдых согласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>при помощи учителя по слогам читают слова в столбиках.<br/>умный ученик, милый ребёнок, алый парус, ночной город<br/>Мой: банан, апельсин, помидор. Моя: тройка. Моё: яблоко, окно, ведро. Мои: чулки, носки, туфли.<br/>Она испекла пирог с маком. Из муки пекут хлеб и т. д.<br/>У дедушки улей. В нём пчёлы. Они собирают мёд со цветов. Я люблю мёд.</p> <p>рой, рай, май, лай и т. д.<br/>мал — мял, мел — мёл</p> |
| <i>Работа в «Букварной тетради»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Строчная буква й.</p> <p>Начинаем на верхней линейке рабочей строки. Сверху вниз пишем прямую. Не дойдя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её. Линию продолжаем до верхней линейки, отклоняясь вправо. Внизу опускаем прямую. Не дойдя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её. Над буквой слева направо пишем полуовальную линию, выгибая в низ.</p> <p style="text-align: right;">Прописная буква И.</p> <p>Начинаем выше середины рабочей строки. Слева направо прописываем закругление, коснувшись дополнительной линейки. Опускаем прямую. Не дойдя немного до нижней ли-</p> | <p>Дети садятся правильно и выполняют письменные задания</p> <p>Формирование каллиграфически правильного письма.<br/>Запоминание графического начертания буквы й.<br/>Выполнение правильных соединений при письме с данной буквой.</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее. Плавную линию продолжаем до дополнительной линейки, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую. Не дойдя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее. Над буквой слева направо пишем полуovalную линию, выгибая ее вниз.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| Подведение итогов (рефлексия, оценка урока)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1) Найдите разницу:<br/><i>Мой лимон! Мой лимон!</i></p> <p>2) Так, да не так.<br/><i>Рама умный. Наум нырнули. Мама умный. Алла ныр-чил. Они умный. Налимы ширнул-</i></p>                                                                                                                                                                                                             | <p>В первом случае сообщается, что лимон принадлежит мне, а во втором советуют вымыть водой лимон.</p> <p>Исправляют ошибки: <i>Рома умный. Наум нырнул. Мама умная. Алла нырнула. Они умные. Налимы нырнули.</i></p> |
| <p>3) <i>Шарада.</i><br/><i>С ч летаю над волною,</i><br/><i>йС Л" не дам волкам покою,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>чайка<br/>лайка</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>С М рубашка-безрукавка,</i><br/><i>С з скачу в лесу по травке,</i><br/><i>С Г меня крепи к детали</i><br/><i>Из железа или стали.</i></p> <p>4) <i>Распредели в два столбика буквы:</i><br/><i>а, и, й, л, м, н, р, ы, э</i></p>                                                                                                                                                     | <p>майка<br/>зайка<br/>гайка</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <p>сегодня я узнал...</p> <p>было интересно...</p> <p>было трудно...</p> <p>я выполнял задания...</p> <p>я понял, что...</p> <p>теперь я могу...</p> <p>я почувствовал, что...</p> <p>я научился...</p> <p>у меня получилось ...</p> <p>я смог...</p> <p>я попробую...</p> |                                                                                                                                                                                                                       |

**Финансирование.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Мурзабаева З.С. Игра как эффективный метод мотивации учащихся начальной школы / З.С. Мурзабаева // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 3. С. 13-19.

---

**Сведения об авторе**

**Мурзабаева Зубаржат Салимьяновна**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ

Россия, Башкортостан, Аургазинский район, с. Мурадым

**E-mail:** mzs@bk.ru

---

**INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

**2023. vol. 2, no. 3. pp. 13-19.**

---

**THE GAME AS AN EFFECTIVE METHOD OF MOTIVATING PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Murzabayeva Z.S.**

Primary school teacher

MBOU SOSH

Russia, Bashkortostan, Aurgazinsky district, Muradym village.

**E-mail:** mzs@bk.ru



**Abstract.** The author summarizes the experience of working in a playful way with primary school students. Reveals the importance of the game in the life of children and the possibilities in the success of learning knowledge.



**Keywords:** game, educational game, didactics of the game, game techniques in the lesson.

---

Поступила в редакцию 14.02.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.03.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>