

УДК 373.24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ «УТРЕННЕГО КРУГА» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гордеева В.В.

Пензенский государственный университет, Россия, Пензенская область, Пенза

E-mail: NazarovaA.23@yandex.ru

Назарова А.С.

Пензенский государственный университет, Россия, Пензенская область, Пенза

E-mail: NazarovaA.23@yandex.ru



Аннотация. В статье поднимается вопрос о том, что внедрение в практику детских садов инновационных технологий играет важную роль в всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Также говорится о возможности и необходимости использования технологии «утреннего круга» в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций с целью повышения его эффективности в вопросах развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста и формирования положительных взаимоотношений в детском коллективе.



Ключевые слова: технология «утренний круг», структура проведения, дети дошкольного возраста, развитие, взаимодействие.



Актуальность. Современное образование основывается на интегративном подходе, с помощью которого ребенок развивается как полноценная личность. Такое образование направлено на организацию педагогического процесса ДОО в комфортных условиях для увеличения качества знаний и умений воспитанников. Для этого создается среда, в которой одновременно осуществляется интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие детей [3].

Комфортное обучение и воспитание дошкольников невозможно без наличия у них чувства сплоченности и единства во время пребывания ребенка в ДОО. Благодаря этому детям легче установить взаимоотношения в группе со сверстниками и с воспитателем, у каждого ребенка появля-

ется возможность продемонстрировать свои возможности и легче освоить новые знания, а также систематизировать имеющиеся. В том, чтобы создать доброжелательную и дружескую атмосферу в группе, может помочь инновационная технология «утренний круг», рекомендованная инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (2019).

Рассмотрим подробнее этот режимный момент, а также возможности его осуществления и эффективность применения в среде детей дошкольного возраста. Утренний круг – это форма организации начала дня, при участии воспитанников и педагога, с целью совершенствования свободного общения, а также для обогащения жизненного опыта детей. Он позволяет

легко и интересно перейти к образовательной деятельности. Рассмотрим структуру организации и проведения утреннего круга.

Первый этап утреннего круга – позывные. Этот структурный момент данной технологии направлен на оповещение детей о начале круга. Это своеобразное приглашение к участию в круге, которое должно быть традиционным, веселым, настраивающим на общение. В ходе его осуществления можно задействовать музыку, жанры фольклора, сюрпризные моменты и т. п.

Второй этап данной технологии – приветствие. Важное правило, которое нужно соблюдать в ходе его осуществления – приветствие должно быть адресовано каждому воспитаннику. Его предназначение – создание доброжелательной обстановки. Для этого этапа утреннего круга можно использовать вербальные и невербальные способы общения педагога с воспитанниками и детей друг с другом [1].

Третий этап утреннего круга – обмен информацией, которая может быть задана календарными данными или же содержать сведения о самой группе дошкольников.

Четвертый этап технологии – новости. Это самый занимательный для детей этап, так как здесь они могут рассказать и поделиться друг с другом тем, что еще никто из участников не знает, а также обсудить происходящее событие [1].

Безусловно, каждый структурный компонент важен для верной организации утреннего круга, но наибольшее значение отводится первым двум организационным этапам – позывным и приветствию. Они необходимы для того, чтобы привлечь внимание детей, настроить их на образовательную деятельность, пусть даже в свободной форме, создание дружеской атмосферы и эмоционального настроения на предстоящее взаимодействие. Организовать дошкольников в этих двух этапах не так-то и просто: нужно заинтересовать их с помощью речи, мимики и сопровождающих звуков. Если же ребенок отказывается принимать участие в утреннем круге, то не стоит настаивать, можно занять его чем-то другим, например, спокойной игрой или

назначить дежурным по сервировке стола к завтраку. Другой вариант – неусидчивый ребенок, который никак не может настроиться на образовательную деятельность. В этом случае можно использовать несколько эффективных приемов: посадить непоседу на колени к педагогу или же рядом с ним организовать место для помощника воспитателя [2].

Для детей дошкольного возраста очень важны эмоции. Поэтому при организации утреннего круга необходимо задать настрой для комфортного общения. С этой целью чаще всего используют музыку, которую можно подбирать под тему будущего утреннего круга. Также эмоционально прочитанные стихотворения или потешки по определенной тематике могут помочь в достижении этой цели [1]. Если дети будут чувствовать себя дискомфортно, то о пользе такого режимного момента говорить нельзя.

Итак, каждая группа может самостоятельно подбирать для себя традиционный способ оповещения детей о начале утреннего круга. Рассмотрим варианты таких приглашений:

- звуковые сигналы: колокольчик, один из музыкальных инструментов, например, маракас или треугольник, шумный предмет, который дети изготовили сами;
- мелодии или песни, которые начинает петь воспитатель, а затем подхватывает и подпевает каждый, собираясь вместе;
- стихотворения, объявления, речевки и т. п.;
- мигание светом фонарика;
- подвижная игра, например, «Поезд» и др. [2].

Когда дети собрались вокруг воспитателя, необходимо организовать их расстановку или посадку. Хорошая позиция для общения, когда дошкольники в кругу стоят лицом друг к другу: все дети находятся в равном положении и видят каждого. Чаще всего дети усаживаются по местам. Они могут присесть на стульчики, на именные подушки на полу, на ленточки-лучики общего солнышка группы и т. п. Каждая

группа выбирает традицию самостоятельно. Порядок расположения детей может меняться и зависеть, например, от роста детей, от даты рождения, от цвета в одежде, от порядка прихода в сад и т. д. [2].

После того, как все дети распределились по своим местам, проводится приветствие участников круга. На данном этапе можно использовать различные предметы для привлечения внимания детей. Это может быть имитированная свеча со светодиодными лампочками, которая устанавливается в центр круга или предмет, который дети смогут передавать по кругу, например, «волшебная палочка», мяч, микрофон или лента. Приветствовать всех участников утреннего круга можно вербальным и невербальным способами общения: поприветствовать и назвать соседа по имени, сказать комплимент или же использовать взгляд, жест, движение или просто улыбку. Для создания еще большей сплоченности можно предложить детям взяться за руки. Прежде чем передать эстафету приветствий, педагог должен показать пример, а затем уже дети начинают использовать тот или иной способ приветствия. Нужно использовать спокойный тон голоса, доброжелательное выражение лица и открытую жестикуляцию [1].

Когда этот этап войдет у детей в привычку, они смогут сами привносить в него новшества. Малыши могут использовать пантомиму, считалки или песенки, а также приобщаться к культуре других народов, используя примечательные способы их приветствия.

Рассмотрим примеры приветствий, которые можно использовать на данном этапе утреннего круга с детьми дошкольного возраста:

1) типичные приветствия, такие, как «Доброе утро, Катя!», «Здравствуй, Сережа!»;

2) формы приветствий разных народов (например, показ языка, как принято у тибетцев; касание носами, как делают при встрече жители Новой Зеландии, или по-

клон, как заведено в культуре японцев);

3) приветствие + действие: «С добрым утром!» – с обниманием и хлопками;

4) использование клубка ниток для создания «паутинки» приветствий, когда каждый участник хаотично бросает его сверстнику;

5) с помощью передачи мяча, шарика, флажка, игрушки и другого предмета или игрушки;

6) культурный способ – приветствие с комплиментами и т. п. [1].

После приветствий педагог благодарит воспитанников, а затем озвучивает правила дальнейшего проведения утреннего круга: детям нужно напомнить о том, что необходимо уважать всех участников, дослушивать до конца рассказы сверстников, не перебивать и не выкрикивать или же соблюдать правило очередности высказываний, например, «Говорим по очереди», «Говорит тот, у кого в руках игрушка» и т. д. Затем назначается дежурный ребенок, который будет помогать воспитателю, подсказывать какую-то информацию, а также следить за порядком и соблюдением правил проведения круга [2].

Итак, утренний круг – это технология, которую можно вводить в любую образовательную деятельность ДОО, ориентированную на социальное, познавательное и речевое развитие детей, а также, что является немаловажным плюсом, которая не требует затратных средств и времени. Но, несмотря на это, педагогу регулярно необходимо пополнять методическую копилку новыми приемами организации утреннего круга, ориентируясь на возраст, интересы и желания детей. Благодаря этому, утренний сбор станет любимым, легким и непринужденным режимным моментом и для детей, и для воспитателя. Дошкольники смогут делиться своими впечатлениями и эмоциями, неудачами и победами, добрыми делами и мечтами, что поможет сплотить детский коллектив и наладить внутригрупповые отношения.



Литература

1. Дмитриевская И.Н. Элементы технологии утреннего и вечернего круга как средства

- развития речи детей раннего возраста / И.Н. Дмитриевская // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. №6(43). С. 13-16.
2. Зигле Л.А. Рекомендации по организации образовательной деятельности в различных организационных формах на примере совместной деятельности педагогов и детей по социально-коммуникативному развитию «Круг» / Л.А. Зигле. Санкт-Петербург, 2019. С. 7-13.
3. Черданцева А.П. Интегрированное обучения дошкольников: философский и психолого-педагогический аспект / А.П. Черданцева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Международная научная конференция (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. 1. Пермь: Меркурий, 2011. С. 90-92.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Гордеева В.В. Использование структурных элементов технологии «Утреннего круга» в работе с детьми дошкольного возраста / В.В. Гордеева, А.С. Назарова // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 3. С. 24-28.

Сведения об авторах

Гордеева Вероника Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры дошкольное и дефектологическое образование

Пензенский государственный университет, Россия, Пензенская область, Пенза

E-mail: NazarovaA.23@yandex.ru

Назарова Александра Сергеевна

Студент, группа 19НПД1

факультет педагогики, психологии и социальных наук

Пензенский государственный университет, Россия, Пензенская область, Пенза

E-mail: NazarovaA.23@yandex.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023. vol. 2, no. 3. pp. 24-28.

**THE USE OF STRUCTURAL ELEMENTS
OF THE "MORNING CIRCLE"
TECHNOLOGY IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN**

Gordeeva V.V.

Penza State University, Russia, Penza region, Penza

E-mail: NazarovaA.23@yandex.ru

Nazarova A.S.

Penza State University, Russia, Penza Region, Penza

E-mail: NazarovaA.23@yandex.ru



Abstract. The article raises the question that the introduction of innovative technologies into the practice of kindergartens plays an important role in the comprehensive development of preschool children. It is also said about the possibility and necessity of using the technology of the "morning circle" in the pedagogical process of preschool educational organizations in order to in-

crease its effectiveness in the development of cognitive interests in preschool children and the formation of positive relationships in the children's collective.



Keywords: technology "morning circle", the structure of the event, preschool children, development, interaction.

Information about the author

Gordeeva Veronika Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate

Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Defectological Education

Penza State University, Russia, Penza region, Penza

E-mail: NazarovaA.23@yandex.ru

Nazarova Alexandra Sergeevna

Student, group 19NPD1

Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Sciences

Penza State University, Russia, Penza region, Penza

E-mail: NazarovaA.23@yandex.ru

Поступила в редакцию 24.02.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.03.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>