

УДК 159.99

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В СТРУКТУРЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Бутова Л.А.

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Российская Федерация
E-mail: butovalspu@mail.ru

Дюкарев Д.Р.

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Российская Федерация
<https://orcid.org/0009-0001-8101-816X>
E-mail: daniildukarev021@gmail.com



Аннотация. В статье анализируется место акцентуированных черт характера личности в структуре учебной мотивации и, соответственно, определяется необходимость учета акцентуаций характера в коррекции трудностей обучения современных школьников.



Ключевые слова: мотивация обучения, мотивирующие факторы, коррекция трудностей обучения, акцентуации характера.



Актуальность. Проблема мотивации учебной деятельности широко изучена в современной научной литературе такими авторами, как Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.О. Гордеева, И.А. Зимняя, Е.И. Ильин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Л.М. Митина, Х. Мюррей, Н.Ф. Талызина, П.М. Якобсон и многими другими. Учебную мотивацию понимают как систему факторов, которая детерминирует деятельность и поведение обучающегося, то есть это сложная система мотивов факторов, мотивирующих к учебной деятельности [4].

Мотивирующие факторы подразделяются при этом на внешние (обязанность,

долг, давление учителей, желание получить хорошую отметку или похвалу) и внутренние (интерес к процессу познания и к результату своей учебной деятельности, стремление учиться и развиваться. Внешние факторы в психологии называют еще социальными – то есть, обусловленными различными видами социального взаимодействия обучающегося с другими людьми, а внутренние факторы – познавательными, обусловленными личностной заинтересованностью в познании, в методах научного познания, в особенностях организации учебной деятельности и ее саморегуляции.

Таким образом, учебная мотивация – это совокупность мотивирующих к учеб-

ной деятельности факторов, которая имеет следующую структуру (рис.1):



Рис. 1. Структура учебной мотивации

В начале обучения мотивация выступает как внешний стимул, а затем в ходе учебно-познавательной и исследовательской деятельности она становится личным образованием обучающегося и приобретает для него психологически значимый внутренний смысл [1].

Как отмечает в своих исследованиях С.Н. Карякина, внутренний мотив приобретения знаний сочетается с потребностью личности в образовании, самообразовании и самосовершенствовании и обусловлен личностными и характерологическими особенностями обучающегося, его потребностями, интересами, идеалами, нормами и установками [3]. Соглашаясь с данной точкой зрения, Е.В. Карпова отмечает, что любое личностное образование, обладающее динамическим, то есть мотивационным потенциалом (даже если оно не является мотивом в традиционном «узком» смысле этого слова), является одновременно и структурным компонентом мотивационной сферы. То есть, личностные образования являются структурными компонентами мотивационной системы, поскольку обладают побудительной силой и динамическим потенциалом [2].

С позиций данного подхода можно сформулировать значимое, на наш взгляд, в теоретическом отношении положение: в функции мотивов учебной деятельности могут выступать не только традиционные для психологии социальные и познавательные мотивы, но и собственно личностные качества обучающегося, в том числе и акцентуации характера.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены [5]. Это индивидуальные черты личности, обладающие тенденцией к переходу в ярко-выраженное состояние, при этом они не являются патологическими, но вскрывают «слабые места» в структуре личности. Например, учащиеся с гипертимным типом акцентуации характера характеризуются чрезмерной легкомысленностью и необязательностью, поэтому склонны к невыполнению своих обещаний и обязанностей, в том числе и в учебной деятельности.

Мы полагаем, что мотивация учебной деятельности напрямую связана с акцентуациями характера школьников и они сами по себе могут выступать в качестве мотива к учебной деятельности. Поэтому, в учебно-воспитательном процессе учитель должен учитывать личностные качества обучающихся, особенно когда это касается акцентуированных личностей. Каждая акцентуация имеет свои «слабые» места, и если педагог не будет учитывать данный факт, то это может привести к разным негативным реакциям и, в конечном счете, к снижению мотивации учебной деятельности.

Так, в своих исследованиях Е.В. Карпова приводит яркий пример необходимости учета акцентуации характера в коррекции трудностей обучения и повышении учебной мотивации. Как отмечает автор, для гипертимного типа личности характерно приподнятое настроение, изредка возможны вспышки гнева и агрессии, в связи с этим возникают конфликты с родителями и педагогами, которые необходимо своевременно разрешать, ограничивать, принимать превентивные меры, иначе это может отразиться на успешности / неуспешности в обучении школьника.

К тому же, гипертимные подростки проявляют большой интерес ко всему новому, устремляются туда, где «кипит жизнь», поэтому, не редко, оказываются под влиянием неблагоприятной среды, что также может негативно сказаться на обучении. Таких подростков привлекает все непостоянное, у них одно занятие быстро и

легко сменяется другим. Если к ним применить жесткие условия воспитания и режимные ограничения, то это вызовет у них реакцию эмансипации, поведенческие нарушения, школьную дезадаптацию, снижение уровня учебной мотивации [2]. Таким образом, работа по повышению учебной мотивации у школьников с гипертимным типом личности должна строиться в направлении дифференциации и вари-

тивности учебных заданий, быстрой смены видов учебной деятельности.

Итак, в учебном процессе очень важно учитывать мотивацию учебной деятельности школьников, в том числе и тех, которые имеют акцентуации характера. Вместе с тем, до настоящего времени очень мало исследован вопрос о специфике мотивации учебной деятельности у школьников, имеющих разные типы акцентуаций характера.



Литература

1. Дворникова Т.А. Мотивация учебной деятельности и саморегуляция студента / Т.А. Дворникова // Вестник СПбГУ, 2011. № 3. С. 79-84.
2. Карпова Е.В. Акцентуации характера в структуре мотивационной сферы личности школьников / Е.В. Карпова // Ярославский педагогический вестник. 2017. №1. С.140-147.
3. Карякина С.Н. Структура учебной мотивации / С.Н. Карякина // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. №1. С.69-72.
4. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета, 2019. №1. С.53-73.
5. Чимаров С.Ю. Акцентуация характера личности и ее основные виды / С.Ю. Чимаров // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №2. С.42-47.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Бутова Л.А. Акцентуации характера в структуре мотивационной сферы личности современных школьников / Л.А. Бутова, Д.Р. Дюкарев // Международные конференции. Педагогика и психология. 2023. Т. 2, № 5. С. 11-14.

Сведения об авторах

Бутова Людмила Александровна

Старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Российская Федерация
E-mail: butovalspu@mail.ru

Дюкарев Даниил Русланович

Бакалавр кафедры психологии, педагогики и специального образования
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Российская Федерация
https://orcid.org/0009-0001-8101-816X
E-mail: daniildukarev021@gmail.com

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2023. vol. 2, no. 5. pp. 11-14.

ACCENTATIONS OF CHARACTER IN THE STRUCTURE OF THE MOTIVATIONAL SPHERE OF THE PERSONALITY OF MODERN SCHOOLCHILDREN

Butova L.A.

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
Lipetsk, Russian Federation

E-mail: butovalspu@mail.ru

Dyukarev D.R.

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
Lipetsk, Russian Federation

<https://orcid.org/0009-0001-8101-816X>

E-mail: daniildukarev021@gmail.com



Abstract. The article analyzes the place of accentuated personality traits in the structure of learning motivation and, accordingly, determines the need to take into account character accentuations in correcting the learning difficulties of modern schoolchildren.



Keywords: learning motivation, motivating factors, correction of learning difficulties, character accentuations.

Information about the authors

Butova Lyudmila Alexandrovna

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy, Psychology and Special Education
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
Lipetsk, Russian Federation

E-mail: butovalspu@mail.ru

Dyukarev Daniil Ruslanovich

Bachelor of Psychology, Pedagogy and Special Education Department
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
Lipetsk, Russian Federation

<https://orcid.org/0009-0001-8101-816X>

E-mail: daniildukarev021@gmail.com

Поступила в редакцию 04.05.2023. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 19.05.2023.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>