



Международные конференции.
Педагогика и психология 2022.Т.1, № 12
Сборник материалов конференций
Сетевое издание

Международные конференции

Педагогика и психология

2022 Том 1 № 12

научный
рецензируемый сборник
материалов конференций

Сетевое издание

[https:// psiped.ru/](https://psiped.ru/)



МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ 16+

2022 Том 1, № 12

Сетевое издание
Сборник материалов
конференции
Основан в 2022 году

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Академия образования и воспитания»

Главный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **В.Д. Иванов**

Заместитель главного редактора

доктор психологических наук, профессор **Е.Ф. Яценко**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

М. Р. Арпентьева, доктор психологических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (Калуга, Россия)

Ю. П. Ветров, доктор педагогических наук, профессор, Армавирская государственная педагогическая академия (Армавир, Россия)

Л. Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

Маженна Заорска, доктор педагогических наук, профессор, Варминьско-Мазурский университет, член Комитета педагогических наук, Польская академия наук (Ольштын, Польша)

В. Д. Иванов, кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия)

Ю. С. Константинов, доктор педагогических наук, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения (Москва, Россия)

Г. А. Кузьменко, доктор педагогических наук, доцент, профессор, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

В. С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Москва, Россия)

Г. Н. Максименко, доктор педагогических наук, профессор, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (Луганск, Украина)

А. С. Махов, доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный социальный университет (Москва, Россия)

П. К. Петров, доктор педагогических наук, профессор, Удмуртский государственный университет (Ижевск, Россия)

Павлович Ратко, доктор наук в области физической культуры, профессор физической культуры, регулярный профессор, Университет Восточного Сараево (Восточный Сараево, Республика Сербская-Босния и Герцеговина)

Н. Н. Сентябров, профессор, доктор биологических наук, профессор, Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград, Россия)

Н. И. Синявский, доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный педагогический университет (Сургут, Россия)

Ф. И. Собянин, доктор педагогических наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород, Россия)

И. Ю. Швеиц, доктор экономических наук, профессор, Российский государственный университет туризма и сервиса (Москва, Россия)

Е. Ф. Яценко, доктор психологических наук, профессор, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (Санкт-Петербург, Россия)

Сборник выходит
ежемесячно

Адрес сборника в Интернете
<https://psiped.ru/>

Адрес издателя:
Россия, 454003, Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29
ООО «Академия образования и
воспитания»

Адрес редакции:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290.
Тел.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

Адрес для писем:
Россия, 454003, г. Челябинск,
ул. Салавата Юлаева, 29, к.290,
редакция журнала

С условиями публикации и
требованиями
к оформлению статей можно
ознакомиться на сайте журнала
<https://psiped.ru/>

Подписано в печать 23.12.2022.
Выход в свет 25.12.2022.

Редакция может не разделять точку
зрения авторов публикаций.
Ответственность за содержание
статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций



INTERNATIONAL CONFERENCES PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ONLINE EDITION 16+

2022 Volume 1, no. 3

SCIENCE
Collection
of conference materials
Founded in 2022

FOUNDER

ООО «Академия образования и воспитания»

Editor-in-chief

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor (Chelyabinsk, Russia)

Deputy Editor

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology

EDITORIAL BOARD

M.R. Arpentieva, Doctor of Psychology, Associate Professor, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky (Kaluga, Russia)

Y.P. Wetrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Armavir State Pedagogical Academy (Armavir, Russia)

L.N. Voloshina, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

M. Zaorska, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Warmian-Masurian University, member Of the Committee of pedagogical Sciences, Polish Academy of Sciences (Olsztyn, Poland)

V.D. Ivanov, Ph.D., Associate Professor, Chelyabinsk State University (Chelyabinsk, Russia)

Yu.S. Konstantinov, Doctor of Pedagogy, Federal center of youth tourism and local lore, international Academy of youth tourism and local lore (Moscow, Russia)

G. A. Kuzmenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor. Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)

V. M. Makeeva, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian state University of physical culture, sports, youth and tourism (Moscow, Russia)

G. N. Maksimenko, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Lugansk national University named after Taras Shevchenko (Lugansk, Ukraine)

A.S. Makhov, Doctor of Pedagogy, Professor, Russian State Social University (Moscow, Russia)

P.K. Petrov, Doctor of Pedagogy, Professor, Udmurt State University (Izhevsk, Russia)

Ratko Pavlović, doctor of Sciences in the field of physical culture, Professor of physical culture. Regular Professor, University Of East Sarajevo (East Sarajevo, Republic of Srpska-Bosnia and Herzegovina)

N.N. Sentiabrev, Doctor of biological Sciences, Professor Volgograd state Academy of physical culture, (Volgograd, Russia)

N.I. Sinyavsky, Doctor of Pedagogy, Professor, Surgut State Pedagogical University (Surgut, Russia)

F.I. Sobyenin, Doctor of Pedagogy, Professor, Belgorod State National Research University (Belgorod, Russia)

I.Y. Shvets, Doctor of Economic Sciences, Professor, Russian state University of tourism and service (Moscow, Russia)

E.F. Yashchenko, Doctor of Psychology, Professor of Social Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University (St. Petersburg, Russia)

The Editorial Board may not share the views of the authors.
Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The Collection
of conference materials is published
twelve times a year

Address of the Collection
of conference materials on the
Internet <https://psiped.ru/>

Publisher's address:

29 Salavat Yulaev str., Chelyabinsk,
454003, Russia
"Academy of education and
upbringing"

editorial office Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290.
Tel.: +7 951 118 77 53
e-mail: vdy-55@mail.ru

email Address:
Russia, 454003, Chelyabinsk,
Salavata Yulaeva, 29, of. 290,
editorial office

with the terms of publication and
requirements
the design of articles can be found on
the journal's website
<https://psiped.ru/>

Passed for printing 23.12.2022.
Date of publication 25.12.2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы педагогики и психологии

Бычкова Е.С., Сорокина Е.Д. Исследование игровой деятельности детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации	5
Гикалова С.А. Здоровый образ жизни	10
Цыганова Е.Р. Психофизиологические аспекты физической культуры и спорта в жизни учащихся	14

Актуальные проблемы современного образования и воспитания

Гордеева В.В., Назарова А.С. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по развитию речи детей дошкольного возраста	18
--	----

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе

Раскевич В.А. Физическая культура личности и ценности физической культуры ...	23
--	----

CONTENTS

Actual problems of pedagogy and psychology

Bychkova E.S., Sorokina E.D. Research of play activity of children with mental retardation in conditions of preschool educational organization.....	5
Gikalova S.A. Healthy lifestyle	10
Tsyganova E.R. Psychophysiological aspects of physical culture and sports in the life of students	14

Actual problems of modern education and upbringing

Gordeeva V.V., Nazarova A.S. The use of digital educational resources in the work on the development of speech of preschool children	18
---	----

Health-saving technologies in the educational process

Raskevich V.A. Physical culture of the individual and the values of physical culture.....	23
--	----

УДК: 159.9.072.432

ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бычкова Е.С.

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия.

E-mail: katyusha_sorokina_99@mail.ru

Сорокина Е.Д.

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия.

E-mail: katyusha_sorokina_99@mail.ru



Аннотация. В статье даются теоретические основы использования сюжетно-ролевых игр в процессе воспитания дошкольников с задержкой психического развития, делается акцент на значение игр в развитии детей, приводятся примеры контактов ребёнка со взрослым в процессе игровой деятельности, раскрывается важность игры для ребёнка в дошкольном возрасте.

Актуальность. В работе рассмотрены актуальные вопросы развития игровой деятельности детей с задержкой психического развития.

Проблема, цель, задачи. Проблема состоит в своевременном выявлении нарушения у детей, которое препятствует развитию игровой деятельности. Цель работы – исследовать игровую деятельность детей с задержкой психического развития в дошкольной организации.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования являлись научные источники и анализ наблюдения. Методы исследования – наблюдение за игровой деятельностью детей.

Результаты и их обсуждение. Одним из главных показателей развития игровой деятельности детей с задержкой психического развития является формирование эмоционально-волевой сферы.

Заключение. Для развития эмоционально-волевой сферы детей нужно учитывать особенности их развития и применять разнообразные психолого-педагогические приемы, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку.



Ключевые слова. Задержка психического развития, ребенок, дошкольник, игра, игровая деятельность, детский сад.

Введение. Л.С. Выготский писал: «Игра – это основное условие развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие уровень его ближайше-

го развития. Однако создавать зону ближайшего развития может лишь полноценная игровая деятельность. В тех случаях, когда ведущая деятельность не сформиро-

вана, она не может способствовать становлению психических свойств и качеств ребенка, приобретению знаний».



Актуальность. Вопрос актуальности исследования состоит в том, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный период в развитии детей. Главная психолого-педагогическая проблема задержки психического развития у детей – это своевременное выявление у детей данного нарушения, а в настоящее время не всегда возможно это сделать, поэтому, педагогически грамотно заниматься выявлением нарушения именно в дошкольном возрасте.

Основной причиной этого является низкий уровень изучения основного вида деятельности детей, направлений его развития и поведения, особенности прохождения ЗПР в его границах, то есть, в естественных условиях для психических процессов.

Особые моменты в работах Е.К. Ивановой, У.В. Ульяновской говорят о том, что игровая деятельность детей с ЗПР, во многом отличается от игрового процесса их здоровых сверстников.

А так же, Н.Л. Белопольская и И.Ф. Марковская в своих исследованиях отмечают, что при видимом преобладании интересов к игре над учебными интересами, у дошкольников с задержкой психического развития в играх отчетливо выступают однообразие, слабость воображения и отсутствие творчества. Усложнение правил игры чаще всего приводит к ее окончанию.

Цель. Целью данной работы является изучение игровой деятельности детей с задержкой психического развития в детском саду.

Объект исследования: сюжетно-ролевые игры

Предмет исследования: свободная деятельность дошкольников

Гипотеза исследования: участие детей с задержкой психического развития в сюжетно-ролевых играх положительно скажется на коррекции их состояния.

Игра – вид деятельности, мотивом которой является сам процесс. Игра играет огромную роль в воспитании и развитии ребенка. Она является эффективным сред-

ством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств [1].

Игру в дошкольном возрасте ничем не заменить. В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. Рассмотрим подробнее значение сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка в своей работе. У дошкольников с задержкой психического развития очень медленно и с трудом формируются высшие духовные качества: совесть, чувство долга, ответственность, самоотверженность и другие. Иногда дети с задержкой психического развития высказывают мысли и показывают поведение, совершенно не подходящие их детскому возрасту: жизненное безразличие, ненависть к людям, отсутствие желания двигаться, действовать, утеря всяких детских интересов и привязанностей. Преобладающие у ребенка переживания образуют черты его характера (угрюмость, раздражительность, гневливость, равнодушие, жизнерадостность, легкомыслие и т.д.) [3].

Среди этапов развития главная роль и значение принадлежит периодам раннего детства, где происходит знакомство ребенка с окружающим миром и формируются его первые поведенческие реакции и черты характера. Ребенок приходит в мир, имея определенный индивидуальный набор задатков способностей, талантов и возможностей. От того, как пройдет период начального становления личности, в дальнейшем будет зависеть физические, психические и социальные возможности ребенка, его поведение в целом [9].

Исследовательская работа была проведена в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующая коррекционная работа, контрольный эксперимент. В исследовании участвовали 12 детей с разными уровнями задержки психического развития в возрасте от 6 до 7 лет. Все они посещают специальную группу детского сада. Все дети, принимавшие участие в эксперименте имеют диагноз задержка психического развития. У каждого ребенка индивидуальный уровень развития игровой деятельности, разные способности и возможности.

Проведенное исследование показало, что к окончанию каждого задания актив-

ность игровой деятельности детей падает, пропадает интерес и желание. При дополнительной мотивации детей, их активность становилась гораздо выше, нежели, в ситуациях, когда необходимо было проявлять инициативу самому ребёнку. Это говорит, о слабом уровне развития у детей мотивационной сферы.

Проанализировав материалы, было выявлено, что у всех исследуемых дошкольников с задержкой психического развития резко снижена активность в процессе самостоятельной игровой деятельности, редко проявляется или совсем отсутствует интерес к различным играм и игрушкам.

Исследование показало, что подгруппа дошкольников с задержкой психического развития по уровню сформированности игровой деятельности неоднозначна. Дети, имея общие для всех дошкольников с задержкой психического развития черты, характеризующие их поведение и игровую деятельность, демонстрируют свои индивидуальные способности овладения игрой.

Так, дети с задержкой психического развития, при общем недоразвитии речи все же создают игровые действия. Только с помощью действий можно определить роль, которую взял на себя ребенок.

Заключение. Наблюдения показали, что дети с задержкой психического развития очень редко вступали в контакт со взрослыми во время игры. Когда возникали трудности, они в основном прекращали деятельность, а не обращались за помощью. В редком контакте со взрослыми преобладали деловые черты, которые были представлены в его фразах, просьбах и вопросах. Обращений ребёнка к взрослому как к партнеру по игровой деятельности не наблюдалось. Как в процессе игры, так и при выполнении практических заданий количество контактов у детей было достаточно мало. Личностные взаимодействия детей со взрослыми наблюдались очень редко. Многие дошкольники не пытались добиться оценки своих качеств от взрослого в развернутом виде. Их устраивало простое одобрение, по типу как: «молодец», «хорошо» или в форме обнимания, погла-

живания. По своей инициативе они достаточно редко обращались за похвалой. Несмотря на все вышеперечисленное, дошкольники очень чувствительны к хорошему отношению к ним. Дети сразу пытаются сделать общение более продолжительным, продуктивность игровой деятельности при этом растет, реже отказываются от совместной деятельности.

Таким образом, были определены следующие аспекты эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития:

Детям с такой патологией свойственны частые переходы от активности состоянию пассивности, быстрому изменению настроения, что связано с нервно-психическими расстройствами. Вместе с тем и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем выполнения работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, отвлекаться, переживать. Одни дети становятся вялыми, пассивными, отказываются от выполнения работы; другие – сильно возбудимы, расторможены, беспокойны, не сидят на месте. Такие дети при выполнении задания часто нуждаются в помощи взрослого[3].

В работе с ними нужно учитывать особенности их развития и применять разнообразные психолого-педагогические приемы, т.е. нельзя давать задание всем одновременно, здесь требуется индивидуальный подход к каждому ребёнку, индивидуальная работа с каждым. Наиболее нарушенными в эмоционально-личностном развитии старших школьников с задержкой психического развития являются следующие параметры:

- Настроение,
- Активность (работоспособность),
- Самооценка,
- Поведенческие и речевые возможности.

Это обусловлено множеством разных факторов (как незрелостью эмоциональной сферы, так и условиями воспитания, межличностными отношениями, защитой от окружающих, и т.д.).



Литература

1. Аникеева, Н.П. Дети с ЗПР, проблемы и развитие в ДОУ / Н.П. Аникеева. М., 2013 396 с.
2. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Дефектология. 2013. №1. С. 18-24.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 2012. № 6. С. 62-68.
4. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология. Челябинск / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина Челябинск, Изд-во ЧГПУ. 2012. 316 с.
5. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская. М. : ЮНИТИ, 2014. 189 с.
6. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. М. : Академия, 2015. 184 с.
7. Недоспасова В.А. Учимся играть / В.А. Недоспасова. Тольятти: Центр медиаобразования, 2014. 246 с.
8. Развитие детей с ЗПР / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева. М., 2012 176 с.
9. Эльконин Д.Б. Теории и проблемы исследования детской игры / Д.Б. Эльконин. М. : Академия, 2014. 256 с.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Бычкова Е.С. Исследование игровой деятельности детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации / Е.С. Бычкова, Е.Д. Сорокина // Международные конференции. Педагогика и психология. 2022. Т. 1, № 12. С. 5-9.

Сведения об авторах

Бычкова Елена Семеновна

Доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

E-mail: katyusha_sorokina_99@mail.ru

Сорокина Е.Д.

Студентка 4 курса группы ППО, Институт психологии и образования

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

E-mail: katyusha_sorokina_99@mail.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2022. vol. 1, no. 12. pp. 5-9.

RESEARCH OF PLAY ACTIVITY OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Bychkova E.S.

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia.

Associate Professor at the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education, candidate of pedagogical sciences. **E-mail:** katyusha_sorokina_99@mail.ru

Sorokina E.D.

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia.
fourth year student of the PPO group, Institute of Psychology and Education.
E-mail: katyusha_sorokina_99@mail.ru



Abstract. The article provides the theoretical foundations for the use of story-role-playing games in the process of educating preschoolers with mental retardation, focuses on the importance of games in the development of children, provides examples of contacts between a child and an adult in the process of gaming, reveals the importance of games for a child in preschool age.

Relevance. The paper deals with topical issues of the development of play activities of children with mental retardation.

Problem, goal, tasks. The problem is the timely detection of a violation in children that hinders the development of play activities. The purpose of the work is to investigate the play activity of children with mental retardation in a preschool organization.

Materials and methods of research. The research materials were scientific sources and observation analysis. Research methods – observation of children's play activities.

Results and discussion. One of the main indicators of the development of play activity of children with mental retardation is the formation of an emotional and volitional sphere.

Conclusion. To develop the emotional and volitional sphere of children, it is necessary to take into account the peculiarities of their development and apply a variety of psychological and pedagogical techniques, use an individual approach to each child.



Keywords. Mental retardation, child

Information about the author

Bychkova Elena Semenovna

Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education, Candidate of Pedagogical Sciences

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia

E-mail: katyusha_sorokina_99@mail.ru

Sorokina E.D.

4th year student of the PPO group, Institute of Psychology and Education

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russia

E-mail: katyusha_sorokina_99@mail.ru

Поступила в редакцию 04.11.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 19.12.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Гикалова С.А.

Студент, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
Краснодар, Россия. E-mail: sofia.gikalova@inbox.ru



Аннотация: В представленной научной работе раскрывается актуальная, на сегодняшний день, тематика, посвященная изучению особенностей и сущности здорового образа жизни современных условиях жизнедеятельности общества. В данной статье автор обращает особое внимание на структуру здорового образа жизни, а также формирование наиболее объективного и содержательного определения данного термина. Вместе с этим, в указанной работе подвергаются анализу несколько научных работ наиболее выдающихся авторов в данной области. В заключении сформированы выводы, относительно изученного материала.



Ключевые слова: Здоровый образ жизни, социальная ценность, физические нагрузки, моральные качества.



Актуальность. Начиная изучение представленной тематики необходимо обратить свое внимание на значение и сущность такого понятия «Здоровый образ жизни». Так, по общему правилу, под здоровым образом жизни, который также может именоваться как Здоровый образ жизни (ЗОЖ), следует понимать не что иное, как определенную совокупность духовных ценностей, а также благоприятных для человека форм жизнедеятельности, которые положительно влияют на его физическое состояние. В купе представленные факторы и духовные ценности влекут за собой полноценное удовлетворение всех необходимых для лица потребностей и интересов.

Исходя из указанного выше определения, можно сделать вывод о том, что здоровый образ жизни представлен в качестве двух основных структурных компонентов, а именно:

- биологический компонент;
- социальный компонент.

В своей совокупности они формируют здоровый образ жизни как самостоятельную социальную ценность [1]. При этом как законодатель, так и каждый человек в отдельности должны ставить перед собой цель, суть которой заключается в развитии и укреплении данной социальной ценности. Так, многие авторы писали о том, что

развитие и укрепление здорового образа жизни является ни чем иным как основой формирования здоровой личности, во всех ее проявлениях, а именно в физическом плане или же духовно-моральной области

Здоровье – это первая и самая важная потребность человека, которая определяет его трудоспособность и обеспечивает гармоничное развитие личности. Это важнейшая предпосылка для познания окружающего мира, для самоутверждения и счастья человека. Активная длительная жизнь является важной частью человеческого фактора.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни, основанный на принципах морали, рационально организованный, активный, трудолюбивый, закаливает и в то же время защищающий от негативного воздействия окружающей среды, позволяющий до старости оставаться морально, психически и физически здоровым [5].

Стоит сказать о том, что здоровый образ жизни и его поддержание зависит от множества различных факторов. Так, к наиболее характерным из них следует относить:

– социально-экономический фактор, который на прямую влияет на поддержание человеком здорового образа жизни. Благоприятное экономическое положение в целом во всей стране предоставляет возможность приобретения качественных продук-

тов питания, которые лежат в основе здорового образа жизни. Также данный фактор может проявляться в строительстве спортивной инфраструктуры, что возможно только в экономически развитом государстве;

– конкретно взятые формы жизнедеятельности, предусматривающие активное поддержание здорового образа жизни. Представленный фактор, в большей степени, носит субъективный характер, так как у разных людей совершенно различные формы жизнедеятельности, а также физической активности;

– совокупность общественных отношений, а также сформированных в обществе ценностей, которые фактически направляют активность граждан в направлении здорового образа жизни.

Приобретенный статус лидера в спортивной команде является ценностной ориентацией для других членов спортивной команды. Он побуждает к стремлению овладеть необходимыми качествами, характерными для лидера команды, с целью повышения своего статуса во внутри командном межличностном взаимодействии. Любые качества, направленные на эффективное достижение поставленных целей, могут выступать как ценностные ориентации в процессе самосовершенствования и самоорганизации членов спортивной команды.

Влияние лидера зависит от его личного вклада в эффективность целедостижения команды, что является основным критерием его восприятия в качестве лидера. Лидер же трансформирует социальное ожидание спортсменов, состоящее из системы поощрений и порицаний, оказывающей влияние на становление мотивации членов команды [4].

В рамках представленной тематики необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что подавляющее число специалистов в области физической культуры считают, что здоровый образ жизни выступает в качестве системы, включающей в себя социально-психологические и медико-биологические компоненты различных мероприятий, обладающих профилактическим характером [1].

В данном случае следует выделить такие важные структурные аспекты как [3]:

- уровень физического воспитания человека, а также его физическая подготовка;
- корректное сочетание физических нагрузок, а также времени отдыха между активной физической деятельностью;
- применение различных мер, направленных на скорейшее устранение, например, гипокинезии;
- формирование психической и моральной устойчивости к внешним агрессивным факторам.

В настоящее время выделяется одна актуальная и весьма важная проблема, сущность которой заключается в том, что у большинства современных людей, в силу загруженного графика, попросту не хватает времени на ведение здорового образа жизни, который, в свою очередь, предусматривает соблюдение целого комплекса различных аспектов. Для преодоления и разрешения данной проблемы необходимо сформировать в умах людей приоритет и важность здорового образа жизни, а также его позитивного влияния, которое оказывается как на моральное, так и на физическое здоровье человека.

По мнению выдающегося специалиста и академика РАМН Ю.П. Лисицина, здоровье любого человека основывается на четырех весьма важных факторах [2]. К таким факторам, по мнению ученого, необходимо относить следующее:

- половина всех факторов, определяющих качество здоровья человека напрямую зависят от здорового образа жизни;
- более двадцати процентов всех внешних факторов, воздействующих на здоровье человека носят экологический характер;
- также двадцать процентов факторов, влияющих на здоровье человека относятся к наследственности;
- только десять процентов от всего числа факторов можно отнести на долю здравоохранения, в чьи обязанности входит поддержание и развитие общего уровня здоровья населения.

Представленная выше информация позволяет сформировать один промежуточ-

ный вывод, суть которого заключается в том, что здоровый образ жизни во многом зависит от субъективных факторов, а именно прямом желании человека поддерживать свое здоровье. Именно здоровый образ жизни лежит в основе формирования здоровой, гармоничной и развитой во всех направлениях личности.



Литература

1. Служителев А.В. Студенческий спорт и проблемы подготовки спортсменов / А.В. Служителев, Д.И. Михайлова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. 2020. С. 422-428.
2. Славинский Н.В. Роль физической культуры в разрешении проблем здоровья человека / Н.В. Служителев, А.В. Служителев, А.Р. Брянцева // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 79-3. С. 129-133.
3. Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения / Под ред. Ю. П. Лисицына. Т. 1. М., 1987.
4. Мельников А.И. Феномен лидерства в командных видах спорта / А.И. Мельников, А.В. Служителев, С.А. Печерский // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания. Краснодар, 2020. С. 337-342.
5. Мельников А.И. Современные методические подходы преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в условиях эпидемиологических ограничений / А.И. Мельников, А.В. Служителев // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений : Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Краснодар, 2021. С. 339-340.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Гикалова С.А. Здоровый образ жизни / С.А. Гикалова // Международные конференции. Педагогика и психология. 2022. Т. 1, № 12. С. 10-13.

Сведения об авторе

Гикалова София Андреевна

Студент, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
Краснодар, Россия.

E-mail: sofia.gikalova@inbox.ru

Руководитель

Клименко Андрей Александрович

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физвоспитания
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
Краснодар, Россия.

E-mail: klimenkoa71@mail.ru

Вывод. Здоровый образ жизни выступает в качестве определенной совокупности духовных ценностей, а также благоприятных для человека форм жизнедеятельности, которые положительно влияют на его физическое состояние.

HEALTHY LIFESTYLE

Gikalova S.A.

Student, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia. E-mail: sofia.gikalova@inbox.ru



Abstract: The presented scientific work reveals the current, to date, topics devoted to the study of the features and essence of a healthy lifestyle in modern conditions of society. In this article, the author pays special attention to the structure of a healthy lifestyle, as well as the formation of the most objective and meaningful definition of this term. At the same time, several scientific works of the most prominent authors in this field are analyzed in this work. In conclusion, conclusions are formed regarding the studied material.



Keywords: Healthy lifestyle, social value, physical activity, moral qualities.

Information about the author

Gikalova Sofia Andreevna

Student, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
Krasnodar, Russia. **E-mail:** sofia.gikalova@inbox.ru

Поступила в редакцию 14.11.2021. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 14.01.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Цыганова Е.Р.

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Краснодар, Россия

Email: Liza0139@gmail.com



Аннотация. В статье анализируется влияние физической культуры и спорта на жизнь обучающихся на всех ступенях образования, просматриваются основные вопросы о роли физкультуры в жизни человека, приводятся выводы по рассмотренной

теме.



Ключевые слова: физическая культура, спорт, психофизиологическое влияние, обучающиеся, выносливость.



Актуальность. Всегда, во все времена, физическая культура имела большое значение в качественной характеристике человека. Каждая личность, занимающаяся спортом, вызывает ассоциативное отношение с усердием, упорством, силой, волевой подготовкой, умением преодолевать препятствия. Данные категории говорят не только о физической составляющей, но и о моральном, психологическом и духовном начале.

Физическая культура является неотъемлемой частью учебного процесса, начиная с начальных классов в школе и заканчивая последними курсами высших учебных заведений. С помощью данной дисциплины в учеников и студентов закладываются качества, которые помогут в становлении психофизиологической основы будущей, формирующейся или уже сформировавшейся личности.

Частым вопросом общества является роль спорта и физической подготовки в жизни учеников и студентов. Многие не понимают, с какой целью вводятся и ведутся занятия, которые «утомляют и мешают сосредоточению на других уроках или парах». На самом деле, это ошибочное мнение. Если затрагивать тему физической нагрузки, которая ложится на плечи учащегося, то это нормативы и показатели, установленные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта. Из этого следует,

что человек, не имеющий физических и умственных отклонений, подтвержденных медицинским учреждением, может справиться с упражнениями и сдачей нормативов, необходимых для сдачи зачёта или получения положительной оценки. На каждом этапе образования ученик, студент получает всё большую нагрузку в процессе прохождения дисциплины по физической культуре, но это связано с тем, что предполагается пройденная база за предыдущие курсы, то есть постепенно формируется выносливость.

Если говорить о психологической составляющей влияния физической культуры, то мнение об отрицательном влиянии на смыслённость, умственную нагрузку и сосредоточенность является ошибочным. Спорт формирует в человеке сильную личность, уверенного бойца и стратега. Как раз благодаря физической культуре в человеке формируется сосредоточенность, умение ориентироваться в сложных ситуациях, стимул бороться и доводить начатое до конца. Спортсмены проходят множество ступеней, преодолевая боль, мирясь с поражениями и гордо принимая победы. Именно поэтому необходимо закладывать в индивида ещё с юных лет те качества, которые будут необходимы ему в жизни, в любых ситуациях.

В прохождении учебного курса по физической культуре и спорта развиваются межличностные отношения, лидерские ка-

чества, чувство собственного достоинства, умение анализировать, дедуктивные характеристики, адаптация и многое другое. Всё это лежит в основе командных игр, сдачи нормативов, участия в школьных и студенческих олимпиадах, проведении разминки. Важно, когда преподаватель морально поддерживает учащихся, стимулирует их как физически, так и психологически, ведь нужно не только знать, как правильно выполнять упражнения, какую дистанцию держать, каким должен быть старт и как ускоряться перед финишем, каким должен быть наклон и что нужно делать, чтобы упражнение было выполнено правильно – принесло эффект, но и иметь представление, почему необходимо делать разминку, как спорт влияет на работоспособность и в какое время лучше выполнять физическую нагрузку, каким должен быть рацион, какую пользу несёт то или иное упражнение, о чём говорит результат сданного норматива и как достичь лучшего. Физическая культура, как и любая другая дисциплина, имеет теоретический и практический аспект, которые непосредственно связаны. Чтобы добиться результата, нужно обладать знаниями о спорте в совокупном объёме.

Говоря о влиянии физкультуры на будущее человека, стоит отметить значения показателей его работоспособности, выносливости, гибкости, усталости, а также здоровья[1]. Те, кто занимается спортом или выполняет физические упражнения регулярно, начиная с ранних лет, будет отличаться целеустремлённостью, адаптивностью и хорошей формой тела в любом возрасте. Причём не обязательно быть спортсменом, чтобы оставаться в тонусе, достаточно делать зарядку по утрам, выходить на пробежку, ходить на свежем воздухе[4]. Поддерживать своё здоровье важно. Студенты и ученики, регулярно посещающие занятия по физической культуре, отличаются энергичностью, продуктивно-

стью результатов и высокой работоспособностью[2]. Нужно, чтобы умственный труд и физическая нагрузка дополняли друг друга, ведь учащийся, пропускающий занятия физкультуры, уже в своей молодости имеет проблемы с осанкой, перепадами давления, головокружением, болью в суставах и мышцах. На данных занятиях развивается не только физическая составляющая, но и корпоративная – человек взаимодействует с другими людьми, реализуя тем самым свои личностные качества.

Спорт формирует личность. Помимо занятий, преподаваемых в учебных учреждениях, для общего развития, можно посещать дополнительные кружки, секции, уроки по определённым направлениям, связанным с физической культурой: плавание, волейбол, баскетбол, футбол, теннис, самбо, гимнастика и другое. Если человек формирует в себе интерес к спорту, он показывает не только свою физическую заинтересованность, но и психологический аспект – делает вклад в своё будущее. Спортсмены есть и должны быть примером для подражания, потому что часто в повседневной жизни мы не справляемся с мелкими бытовыми ситуациями и огорчаемся, бросаем начатое. Спортсмены на протяжении всей своей карьеры преодолевают множество препятствий, не сравнимых с множеством обыденных проблем: падения, травмы, поражения, и не сдаются, идут до конца, потому что это опыт[5].

Нельзя недооценивать значение физической культуры в жизни человека, ведь в самом названии духовная составляющая. Это не просто предмет в школе или занятие в учебном учреждении, это то, что формирует в нас личность, помогает развиваться разносторонне, готовит к разным условиям жизни, поддерживает наше здоровье, развивает психологическую основу. Спорт – стимул для каждого, инвестиция в будущее, рычаг в развитии человека.



Литература

1. Позднышева, Е.А. Анализ здорового образа жизни студенческой молодежи / Е.А. Позднышева, В. Белова // Современные аспекты физкультурной, спортивной и

психолого-педагогической работы с учащейся молодежью : Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пенза, 21–22 мая 2021 года. Пенза, 2021. С. 115-120.

2. Русанов, А.А. Цель физического воспитания в высших учебных заведениях Министерства сельского хозяйства / А.А. Русанов, В.А. Белова, Е.Г. Плотников // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. № 4. С. 88-93.

3. Карачина, А.А. Эффективные технологии реализации учебных программ по дисциплинам «физическая культура и спорт» и «элективные дисциплины по физической культуре и спорту» / А.А. Карачина, В.А. Белова, А.И. Мельников // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : Материалы национальной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2021 года. Санкт-Петербург, 2021. С. 244-247.

4. Федотова, Г.В. Значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни у студентов / Г.В. Федотова, В.А. Белова // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений : Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Краснодар, 2021. С. 356-357.

5. Крахин, В.А., Куванов В.А. Особенности здорового образа жизни студентов технического вуза и роль физической культуры в его формировании // В.А. Крахин, В.А. Куванов / Транспорт: проблемы, идеи, перспективы. Санкт-Петербург, 2018. 205-208.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Цыганова Е.Р Психофизиологические аспекты физической культуры и спорта в жизни учащихся / Е.Р. Цыганова // Международные конференции. Педагогика и психология. 2022. Т. 1, № 12. С. 14-17.

Сведения об авторе

Цыганова Елизавета Романовна

Студентка 3 курса экономического факультета

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Краснодар, Россия

Email: Liza0139@gmail.com

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2022. vol. 1, no. 12. pp. 14-17.

PSYCHOPHYSIOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE LIFE OF STUDENTS

Tsyganova E.R.

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin. Krasnodar, Russia

Email: Liza0139@gmail.com



Abstract. The article analyzes the influence of physical culture and sports on the life of students at all levels of education, examines the main questions about the role of physical education in human life, provides conclusions on the topic considered.



Keywords: physical culture, sports, psychophysiological influence, students, endurance.

Information about the author**Tsyganova Elizaveta Romanovna**

3rd year student of the Faculty of Economics

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin. Krasnodar, Russia

Email: Liza0139@gmail.com

Поступила в редакцию 10.11.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 14.12.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Актуальные проблемы современного образования и воспитания

Actual problems of modern education and upbringing

УДК 37.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гордеева В.В.

кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный университет
Пенза (Россия)
Email: b.veronika1982@mail.ru

Назарова А.С.

студентка 4 курса бакалавриата
Пензенский государственный университет
Пенза (Россия)
Email: nazarova.a.23@yandex.ru



Аннотация. В данной статье говорится о возможности и эффективности использования различных вариантов цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации образовательной деятельности по развитию речи в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Авторы приводят примеры организации работы с использованием цифровых образовательных ресурсов по различным направлениям речевого развития дошкольников, а также варианты самостоятельной разработки представленных элементов педагогами детского сада.



Ключевые слова. Цифровые образовательные ресурсы, развитие речи, дети дошкольного возраста, образовательный процесс, дошкольная образовательная организация.



Актуальность. На сегодняшний момент компьютер является неотъемлемой частью на всех этапах обучения. Компьютер – инструмент для обработки данных, который является техническим средством обучения. На ступени дошкольного образования его применяют во многих направлениях деятельности педагогов ДОО, а также непосредственно в образовательном процессе, реа-

лизуемом по разным областям с детьми дошкольного возраста.

Персональные компьютеры есть во многих семьях. Они легко просочились в жизнь детей и стали незаменимыми помощниками для родителей. Многие мамы и папы развивают малыша, используя компьютерные программы и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Современные ученые сделали вывод о том, что использование компьютера деть-

ми дошкольного возраста должно приносить максимальную пользу из того времени, что они проводят перед монитором. Только есть одно но: обязательное соблюдение следующих требований при использовании ЦОР, которые прописаны в СанПиН [2]:

- для развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет) разрешено использование интерактивной доски и ноутбука в течение 5 минут;

- использование ЦОР в образовательной деятельности с детьми 5-7 лет разрешено не более одного занятия в день (10 минут для детей 5 лет и 15 минут для детей 6-7 лет) не более 3 дней в неделю;

- после применения ЦОР с детьми обязательно должна проводиться гимнастика для глаз;

- необходимо обратить внимание на положение монитора: он должен быть либо на уровне глаз детей, либо немного ниже – на расстоянии 50 см;

- если ребенок носит очки, то и за компьютером он должен быть в них.

Что же такое «ЦОР»? Цифровой образовательный ресурс – информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, реализующую цели и задачи современного стандарта образования [1]. Все вышеперечисленное позволяет индивидуализировать обучение при введении в образовательный процесс ЦОР, интегрируя многие образовательные области.

Интерактивные игры и компьютерные программы, которые представляют большую часть ЦОР для детей дошкольного возраста, имеют особую практическую значимость, так как включают в себя различные формы, методы и приемы, помогающие педагогу осуществлять образовательную деятельность с дошкольниками по различным направлениям развития малышей. В первую очередь, их использование способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия, познавательных способностей, а также речи [1].

К одной из самых важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста относится развитие связной речи.

Дети проявляют огромный интерес к компьютеру, что позволяет использовать его как дополнительное средство в работе по развитию речи дошкольников всех возрастных групп. Чаще всего компьютерные программы и интерактивные игры в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие» применяются для расширения и активизации словаря дошкольников, совершенствования грамматического строя и навыков звукопроизношения, развития связной речи, а также обучения грамоте. Например, с целью развития речи детей дошкольного возраста и овладения грамотой можно использовать интерактивные игры и программное обеспечение «Веселая азбука с самым умным котом на планете» компании Руссобит «Мой Мир», серию игр для занятий «Уроки тетушки Совы» компании «Правильное кино», игры, разработанные и представленные на интернет платформе Мерсибо, и многие другие.

Методические и дидактические материалы, входящие в ЦОР, которые можно использовать в работе по развитию речи дошкольников, формируются по следующим блокам:

- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование лексико-грамматического строя речи, то есть морфологической стороны, словарного запаса и др.;
- развитие связной монологической и диалогической речи;
- подготовка к грамоте.

С младшей группы возможно применение ЦОР для восприятия детьми неречевых звуков, например, тиканье часов, стук колес, гудок машины и многие другие аудио записи, которые позволяют пополнить слуховые ассоциации малышей.

Для развития дикции и правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста можно использовать зашифрованные скороговорки в виде мнемотаблиц, представленных в электронном виде в форме презентаций.

Часто педагоги самостоятельно создают ЦОР, основанные на использовании различных вариантов электронных изображений, которые можно активно использовать в работе над совершенствованием и пополнением активного словаря детей дошкольного возраста. Так, например, можно использовать игру-картинки «Противоположности», которая знакомит дошкольников с антонимами, учит сопоставлять их, то есть находить и использовать в собственной речи противоположные по значению слова. Игра «Найди лишнее» направлена на развитие умения классифицировать предметы, а также расширение словарного запаса за счет проговаривания лексических единиц, составляющих речевую основу игры. Также можно создать целую серию ЦОР в виде презентаций и компьютерных игр для детей дошкольного возраста разных возрастных групп, которые можно распределить по лексическим темам: «Животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты» и т. п. Такую коллекцию можно постоянно расширять, дополняя различными вариантами, соответствующими уровню речевого развития детей конкретного периода дошкольного детства, а также направлениям работы, которые реализует педагог: словообразование, словоизменение, составлений словосочетаний, связных высказываний и т. п.

Всеми любимые сказки также можно найти на просторах ЦОР. Например, в процессе прослушивания аудио сказок «Колобок», «Теремок», «Лисица и журавль» и др., расширяется словарный запас дошкольников, совершенствуется связная речь и грамматический строй, а также мнестические процессы, поскольку ребенок запоминает прослушанный текст сказок и пересказывает их.

Отдельное место в ЦОР для детей дошкольного возраста отведено тем, которые используются с целью развития и совершенствования связной речи дошкольников. Рассмотрим два самых распространенных варианта таких образовательных ресурсов: во-первых, это могут быть презентации, которые служат опорой для со-

ставления различных вариантов монологических высказываний (рассказ по картине, по серии сюжетных картин, описание и др.); во-вторых, ЦОР могут быть представлены в виде электронных мнемотаблиц, помогающих составлять собственные тексты, пересказывать отрывки из художественной литературы и заучивать стихотворные произведения.

Помимо непосредственной работы с компьютером, педагоги могут использовать его для изготовления наглядного дидактического материала: сканируя картинки, создавая таблицы, схемы, рабочие тетради и пособия по различным темам, воспитатель пополняет свою методическую копилку, что дает возможность разнообразить формы подачи материала, а также сформировать банк заданий для самостоятельной работы детей дошкольного возраста [1].

Все вышеперечисленные ЦОР могут использоваться на разных этапах развития речи детей дошкольного возраста и в различных возрастных группах, поэтому все презентации, компьютерные упражнения и интерактивные игры можно видоизменить, дополнить или упростить в зависимости от того, к какой возрастной группе относятся воспитанники, какие индивидуальные речевые особенности у них имеются, а также от того, какого рода образовательная деятельность будет организована с детьми, на основе их использования: ознакомление с материалом или же его закрепление. Все это может обеспечить компьютер с его безграничными техническими возможностями.

Таким образом, благодаря использованию ЦОР, образовательный процесс в ДОО становится более интересным, интенсивным и разнообразным. Повышается познавательная активность детей, что ведет к положительной динамике в процессе усвоения знаний. Цифровые образовательные ресурсы служат отличным средством развития и совершенствования речи дошкольников, их познавательной и личностной сферы, а также основой сплоченной работы педагогов и родителей.



Литература

1. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании / О.И. Пащенко. Нижегородск, 2013. 227 с.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14-281).

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Гордеева В.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по развитию речи детей дошкольного возраста / В.В. Гордеева, А.С. Назарова // Международные конференции. Педагогика и психология. 2022. Т. 1, № 12. С. 18-22.

Сведения об авторах

Гордеева В.В.

кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный университет
Пенза (Россия)
Email: b.veronika1982@mail.ru

Назарова А.С.

студентка 4 курса бакалавриата
Пензенский государственный университет
Пенза (Россия)
Email: nazarovaa.23@yandex.ru

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2022. vol. 1, no. 12. pp. 18-22.

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE WORK ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

Gordeeva V.V.

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Penza State University
Penza (Russia)
Email: b.veronika1982@mail.ru

Nazarova A.S.

4th year undergraduate student
Penza State University
Penza (Russia)
Email: nazarovaa.23@yandex.ru



Abstract. This article talks about the possibility and effectiveness of using various options of digital educational resources in working with preschool children as part of the implementation of educational activities for the development of speech in the pedagogical process of a preschool educational organization. The authors give examples of organizing work using digital educational resources in various areas of speech development of preschoolers, as well as options for independent development of the presented elements by kindergarten teachers.



Keywords. Digital educational resources, speech development, preschool children, educational process, preschool educational organization.

Information about the author

Gordeeva V.V.

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Penza State University

Penza (Russia)

Email: b.veronika1982@mail.ru

Nazarova A.S.

4th year undergraduate student

Penza State University

Penza (Russia)

Email: nazarovaa.23@yandex.ru

Поступила в редакцию 08.11.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 16.12.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Раскевич В.А.

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия.

Факультет лингвистики и перевода, группа ЛПБА-302.

E-mail: raskevichvika@icloud.com



Аннотация. В наше время можно выявить проблемы в формировании культуры личности, характерных для всех типов культурного образования. Современные молодые люди испытывают недостаток в двигательной активности, что неизбежно приводит к снижению работоспособности. Данный обзор посвящен одной из актуальных проблем: формированию личности, гармонически сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Мы рассматриваем физическую культуру как важное социальное явление, неотъемлемую часть культуры общества и физического развития личности.



Ключевые слова: физическая культура, социальное явление, общество, личность, ценности, здоровье.

Физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Вместе с тем, это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического и духовного совершенствования личности. Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально-активную полезную деятельность.

В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность [3]. Кроме того, физическая культура даёт нам новую энергию и поднимает дух.

Спорт – часть физической культуры, а именно соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Фоновые виды физической культуры – гигиеническая (утренняя гимнастика, прогулки, лёгкие физические упражнения в режиме дня), рекреативная ФК (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения). [6].

В философской и культуроведческой литературе понятие «культура» определяется через философские категории «деятельность» и «потребность». Это позволяет рассматривать ее как показатель степени раскрытия потенциальных возможностей личности в любой области деятельности [12].

Физическая культура в современном мире так или иначе присутствует практи-

чески в каждой сфере жизнедеятельности общества. Человечество сейчас рассматривает ее как неотъемлемую часть своей собственной природы и важнейшей ценности, причем не только на общем уровне, но также и на индивидуальном. Такое становление исследуемого феномена занимало тысячелетия, ведь проблемы влияния физической активности на душу и разум человека волновали еще наших древнейших предков [19]. Пронизывая все уровни современного общества, физическая культура и спорт, оказывают широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности, как в целом общества, так и каждой отдельно взятой личности [16].

Роль физической культуры в формировании личностного потенциала человека в силу его гуманистических функций, социальных сущностей и возможностей развития духовных основ усиливаются. Так, при выполнении разных физических упражнений, особенно в форме вызывающих стресс соревнований, создается высокий эмоциональный фон. Это, в свою очередь, способствует развитию склонности к взаимопомощи, сопереживанию, взаимной ответственности за достижение общих целей. А на фоне серьезных социально-экономических преобразований и общественных потрясений в обществе все вышесказанное очень возрастает. Сегодня, когда на лицо ситуация идеологического вакуума, лишь частично его могут заполнить средства физической культуры, которые определяют достижение физического совершенства, здоровый образ жизни, развитие ряда человеческих достоинств, органически связанных с общечеловеческими ценностями, понятиями общей культуры и духовности личности [8].

Одна из важных и неочевидных проблем для населения нашей страны состоит в том, что при эйфории от успехов в большом спорте, в физической культуре на бытовом уровне значительное число взрослых людей не видят пользы. По данным официальных источников, в лучшем случае физической активностью занимаются не более 12% населения, что значительно ниже, чем в странах Евросоюза [2]. Физическая культура современного российского

человека еще не сформирована и находится на весьма низком уровне востребованности. О пользе физической культуры много говорят, пишут, разрабатывают различные методики совершенствования физических качеств, коррекции фигуры, восторгаются победами наших спортивных команд на мировой арене. Однако на бытовом уровне она не находит своего должного применения и использования в повседневной жизни людей [1].

Физическая культура наряду с культурой в целом призвана формировать всесторонне развитую личность, главного субъекта (и объекта) исторического процесса. Основными материальными ценностями физической культуры личности являются необходимый объем двигательных навыков и умений, определенный уровень развития основных физических и специальных качеств, функциональных возможностей различных органов и систем организма. Они составляют материальную основу жизненных сил каждого человека, фундамент его рабочей силы и выступают в качестве обязательного средства осуществления любого вида человеческой деятельности [10].

Культурно-нравственный аспект физической культуры и спорта проявляется в преодолении трудностей, воспитании трудолюбия, выработки настойчивости. Эти особенности физической культуры как элемента общеразвивающей культуры человека подчеркивал еще А.С.Макаренко. [4]. Здоровый образ жизни в условиях современной социальной и экологической обстановки важен для всех категорий учащейся молодежи [13]. Подобным образом значимость физкультуры в формировании личности заключается в том, что сложные условия, необходимость преодолеть проблемы вынуждают человека выражать волевые свойства, преодолевать себя, а согласно мере их формирования и закрепления, эти качества генерируются – переносятся во вне спортивный жизненный путь [20]. Социально-обусловленная необходимость целенаправленного совершенствования здоровья человека должна трансформироваться в культурную потребность,

в стремление к физическому совершенствованию молодежи [15].

Физическая культура рассматривается как жизнеутверждающая ценность бытия и искусство существования, формируемые на основе внутренней устойчивости личности в современных стрессовых и рискованных условиях российского социума, что позволяет личности эмоционально и психологически преодолевать эти переживания, реализуясь через относительную свободу, творчество и познание [11].

Физическая культура имеет конкретную систему ценностей: материальных и духовных. Материальную основу ценностей физической культуры составляют физические способности человека – сила, быстрота, выносливость, гибкость и координационные способности. Кроме того, физическая культура опирается на материальную базу (спортивный инвентарь, оборудование, спортивные площадки, залы, дворцы и т.п.). Все это не только «обслуживает» физическую культуру, но и является ее производной, потому что возникает в зависимости от ее потребностей. Духовную основу ценностей физической культуры составляют накопленные знания, наука, теория оздоровительной и спортивной тренировки, спортивная этика и эстетика [9].

М.Я. Виленский среди ценностей физической культуры и спорта выделяет следующие группы ценностей: а) физические (здоровье, телосложение, двигательные качества, умения, навыки, физические нагрузки, высокая подвижность, стремление к совершенствованию и др.); б) социально-психологические (активный отдых, развлечения, удовольствие; формирование трудолюбия, навыков поведения в коллективе, общения; понятия долга, чести, совести, благородства, средства воспитания и социализации, рекорды, победы, традиции и др.); в) психические (эмоциональные переживания, быстрота мышления, творческие задатки, воображение, черты характера, свойства и качества личности и др.); г) культурные (познание, самоутверждение, самовыражение, чувство собственного достоинства, эстетические и нравственные качества, авторитет и др.); д) материально-

технические условия, престиж занятий спортом в целом [5].

Формирование социально-духовных ценностей в структуре физической культуры личности направляется, прежде всего, на становление в его сознании мировоззрения, а в контексте духовного здоровья – на создание комплекса мотивационной и потребностной сферы жизнедеятельности. При этом система ценностей, установок и мотивов поведения молодежи, степень ее ответственности за действия и поступки в отношении к самим себе и другим людям сочетается с идеями уважения, свободы, добра, любви, прекрасного, красоты, культуры здорового образа жизни, гражданственности и патриотизма как сущностно-деятельностной стороны поведения.

Технологическая направленность основных составляющих социально-духовных ценностей в структуре физической культуры личности должна включать: формирование знаний и мировоззренческой убежденности; нравственно-этическое и эстетическое воспитание; приобщение к культуре здорового образа жизни и физкультурно-спортивной деятельности [18].

Физическая культура, как часть знаний, формируется при непосредственной реализации физического воспитания. Физическое воспитание – это вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям (двигательным действиям) и воспитании (управлении развитием) физических качеств человека. Результаты физического воспитания, которые выражаются в показателях совершенствования человека, а также всё то, что обеспечивает достижение этих результатов и создается в связи с практикой физического воспитания, представляют значительную общекультурную ценность. В данном качестве физическое воспитание относится к физической культуре общества [7].

В современном мире роль физической культуры в формировании молодого человека и прогрессивном развитии общества становится глобальной. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, поэтому надо стремиться к совершенству не только в физической, но и в духовной сфе-

ре, создавая гармонию в обществе. Нашему времени нужна личность, а не просто индивид. Именно это является мотивацией и популяризацией занятий физической культурой и спортом, внедрения здорового образа жизни, особенно в среде учащейся молодежи и студенчества [14].

Таким образом, система физкультурного образования является уникальной средой, которая направлена на благополучную социализацию молодого поколения и влияющую на развитие культуры личности и общества [17].



Литература

1. Баранов, В.А. Физическая культура в контексте общей культуры личности (социально-философский аспект) / В.А. Баранов // Вопросы культурологии. 2009. № 6. С. 73-76.
2. Баранов, В.А. Физическая культура как категория ценности и качества бытия / В. А. Баранов // Вопросы культурологии. 2010. № 11. С. 72-76.
3. Белевцова, К.А. Физическая культура как социальное явление, часть культуры общества и личности / К.А. Белевцова // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения : Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах, Курск, 28 июня 2019 года. Курск, 2019. С. 66-69.
4. Белых, Д.Н. Физическая культура и спортивная часть общеразвивающей культуры личности студента / Д.Н. Белых, Г.Б. Уколова // Молодежь и наука: шаг к успеху : Сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах, Курск, 19–20 марта 2020 года. Курск, 2020. С. 214-217.
5. Борисов, А.Я. О типологии ценностей физической культуры / А.Я. Борисов // Образование и саморазвитие. 2010. № 4(20). С. 86-91.
6. Гаманова, Н.В. Физическая культура личности как неотъемлемая часть общей культуры / Н.В. Гаманова // Аллея науки. 2018. Т. 8. № 5(21). С. 343-349.
7. Григорьева, О.Д. Образовательновоспитательная ценность физической культуры / О.Д. Григорьева, В.Н. Чернецов, Ж.В. Тома // Ценности и нормы в потоке времени : материалы VI Международной научной конференции. Курган, , 2015. С. 24-26.
8. Клименко, К.И. Возможности физической культуры и спорта в воспитании личности человека / К.И. Клименко, В.В. Зотин // Наука через призму времени. 2019. № 1(22). С. 129-132.
9. Кораблева, Е.Н. Структура, средства, система ценностей и функции физической культуры / Е.Н. Кораблева // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 27-1. С. 61-66.
10. Кошкадан, Е.Н. Физическая культура как часть культуры общества и личности / Е.Н. Кошкадан, Е.Н. Карпенко // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы III Международной научной конференции, Донецк, 25 октября 2018 года. Донецк, 2018. С. 331-335.
11. Леготкина, Л.Р. Физическая культура как система ценностей / Л.Р. Леготкина, А.Б. Лопатина // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 11. С. 46-48.
12. Лотоненко, А.А. Физическая культура - органическая часть культуры общества и личности / А.А. Лотоненко, А.В. Лотоненко, Ю.С. Молодых // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании : Материалы V межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Москва. , 2016. С. 170-176.
13. Подрезов, И.Н. Физическая культура как важный фактор в формировании культуры личности / И.Н. Подрезов // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов, Орёл, 26 февраля 2016 года. Орёл, 2016. С. 106-109.
14. Рачковская, Н.Н. Значение физической культуры в воспитании культуры личности студентов / Н.Н. Рачковская, Н.Ю. Юрасова, И.А. Руденко // От земских учреждений к местному самоуправлению в России: традиции, опыт, перспективы (к 150-летию Земской реформы) : Материалы Международной научно-практической конференции, Саратов, 29 января 2014 года. Саратов, 2014. С. 140-141.

15. Семантика и взаимосвязь понятий "физическая культура личности", "профессионально-прикладная физическая культура личности", "профессионально-прикладная физическая подготовка" / К.Д. Чермит, М.М. Эбзеев, Н.Х. Хакунов, Д.Е. Бахов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2007. № 6(28). С. 93-98.
16. Скобликова, Т.В. Культура общества и личности не может быть полноценной без прогресса физической культуры личности / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. Чебоксары, 2016. С. 369-371.
17. Скриплева, Е.В. Физическая культура - часть культуры общества и личности / Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 4(30). С. 141-145.
18. Соловьев, Г.М. Формирование социально-духовных ценностей в структуре физической культуры личности / Г.М. Соловьев, С.Н. Кашин, А.И. Земляной // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-7. С. 101-107.
19. Тур, В.А. Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества / В.А. Тур // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 37-39.
20. Хильчевская, И.В. Физическая культура личности и ценности физической культуры / И.В. Хильчевская, Е.В. Немцева // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма : сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции. п. Новомихайловский, 2018. С. 352-356.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Раскевич В.А. Физическая культура личности и ценности физической культуры / В.А. Раскевич // Международные конференции. Педагогика и психология. 2022. Т. 1, № 12. С. 23-28.

Сведения об авторе

Раскевич Виктория Александровна

Студент. Факультет лингвистики и перевода

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия.

E-mail: raskevichvika@icloud.com

INTERNATIONAL CONFERENCES. PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

2022. vol. 1, no. 12. pp. 23-28.

PHYSICAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL AND THE VALUES OF PHYSICAL CULTURE

Raskevich V.A.

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia.

Faculty of Linguistics and Translation, LPBA-302 group.

E-mail: raskevichvika@icloud.com



Abstract. Nowadays, it is possible to identify problems in the formation of personality culture, characteristic of all types of cultural education. Modern young people lack physical activity, which inevitably leads to a decrease in working capacity. This review is devoted to one of the urgent problems: the formation of a personality that harmoniously combines spiritual wealth and

physical perfection. We consider physical culture as an important social phenomenon, an integral part of the culture of society and the physical development of the individual.



Keywords: physical culture, social phenomenon, society, personality, values, health.

Information about the author

Raskevich Victoria Alexandrovna

Student. Faculty of Linguistics and Translation

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: raskevichvika@icloud.com

Поступила в редакцию 11.11.2022. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 14.12.2022.



Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>